

e-Öğrenmede Yıpbirliði ile Sorun Çözerek Öğrenme

Ä-öğrencilerin mezun olduktan sonra ip yapantýsýna uyum sađlayarak bařarılý olabilmeleri iÄřin yÄ¼ksek dÄ¼zeyde dÄ¼pÄ becerilerini geliptirmeleri gerekmektedir. Ä-öğrenciler bir sorun ile karpýlaptyklarýnda dÄ¼pÄ¼nmeye bařlarlar. Kalaycý (2001), âœDÄ¼pÄ¼nme bir sorun ile bařlar, sorunun ÄřÄ¼zÄ¼mÄ¼ ise birey iÄřin amaca dÄ¼nÄ¼pÄ¼r ve bu amaÄř bireyin dÄ¼pÄ¼nmesini yÄ¼nlendirirâœ demektedir. Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼örenme, bundan 45 yýl Ä¼nce Kuzey Amerikaâœ™daÄ sađl Ä¼öretimi sýrasýnda kullanýlmaya bařlanmýptyr. Bu Ä¼niversite kÄ¼ÄřÄ¼k synýflarda yalnızca teknik ve klasiklepmiř eđitim yÄ¼ntemlerinden yararlanmayýp buna ek olarak Ä¼öğrenci merkezli Äřok Äřepitli eđitim yÄ¼ntemleri kullanmasıyla adýný duyurmupur. Onlarýn bu Äřok Äřepitli eđitim veren laboratuvarlarý sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenmeye Ä¼nderlik etmiptir (David Grahame, 1998).Ä Ylk ciddi Äřalıymalar 1960âœ™ly yýllarýn sonuna dođru Kanadaâœ™da McMaster Ä¼niversitesinin tıp fakültesi yapýlmýptyr.Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä

BirÄřok sađlık okulu (Newcastle; Maastricht; New Mexico) 1970âœ™lerde McMaster Ä¼niversitesini takip etmiptir. 1980âœ™lerde sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme birÄřok profesyonel alanda gelipmiř ve kullanýlmaya bařlamýptyr. McMaster Ä¼niversitesinin kullanmýp olduđu bu eđitim yÄ¼ntemini Ä¼rnek olarak 1980âœ™li yýllarda Harward Äœniversitesi Hybrid(Melez) modelinin geliptir Ä¼nderlik etmiptir. Pimdiye kadar gittikÄře artan sayýda okul ve Ä¼öretim kurumu sorun tabanlı Ä¼öğrenmeyi uygulamaktadır. Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼örenme, eđitime olan yaklařmalarda gittikÄře artan oranda dikkat Äřekmektedir. Ä-öğrencilerin eđitim ile olan ilipki yÄ¼kseltilir ve Ä¼öğrencileri onların Ä¼öğrenimleri ile ilgili olarak dÄ¼pÄ¼nmeleri konusunda katýlýma tepvik eder (Peter, Stewart Graham, 2001). Ylgili alanyazýnda bu Ä¼öğrenme yÄ¼ntemi iki farklı isimde yer almaktadır. Sorun (problem) ÄřÄ¼zerek Ä¼örenme ve sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme olarak tanýmlamalar yapýlmýptyr. Eđitimciler daha Äřok sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme kullanmýplardýr.Ä Barrows ve Tambly (1980) âœ™ye gÄ¼re Sorun Ä¼zerek Ä-öğrenme; bir Ä¼öğrenme yÄ¼ntemidir. Bu yÄ¼ntem tabanlı Ä¼öğrenciler bir sorun ile karpýlaptyrýrlar. Sistematik olarak ilerlettirililer, Ä Ä¼öğrenci merkezli bir sorupurma sÄ¼reci yapýlýr. Ä¼zerek Ä-öğrenme yÄ¼ntemi temel olarak, bir bilgi dÄ¼pÄ¼ncesi, anlamý ve konu temelli Ä¼öğrenmenin daha Ä¼tesinde son derece farklı olan bir eđitimidir. Ä-öğrencilerin sorun ile yÄ¼zlepmesini sađlayan Ä¼öretim programýna olan yaklařýmдыr. Sorunla iÄřerisinde Ä¼öretmen tarafýndan sunulmaktadır (David ve Grahame, 1998). Kalaycý (2001) âœ™ya gÄ¼re sorun ÄřÄ¼zme, herhangi bir sorunu ÄřÄ¼zÄ¼me ulaptyrmak iÄřin belli mantýksal aralyđy olan adýmlarýn bilinÄřli olarak izlendiđi biliřsel-davranıřsal sÄ¼reÄř olarak tanýmlanabilir. Saban (2000) âœ™a gÄ¼re soruna (probleme) dayalı Ä¼öğrenme yapýcý Ä¼öğrenme-Ä¼öretme ađlÄ¼nemli uygulamalarýndan birini olupturnur. Soruna dayalı Ä¼öğrenme, Ä¼öğrencileri karmařık bir durum ya da olay ile karpý karpý býrakýr ve onlara, sÄ¼z konusu olan olaya âœœsahiplenmeâœ™ ya da olaydan âœœsorumlu olmaâœ™ rolÄ¼nÄ¼ yÄ¼kler. Ä-öğrenme sorunu tanýmlar ve araptyrma yoluyla geÄřerli bir ÄřÄ¼zÄ¼me varmada her ne gerekli ise Ä¼örenirler. Soruna dayalı Ä¼öğrenme bireylerin hem zihin hem de beceri yÄ¼nÄ¼nden etkin katýlýmlarýný gerektiren yapantýya dayalı bir Ä¼öğrenmeyi temsil eder. Saban (2000) âœ™e gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme Ä¼Äř temel Ä¼zellide sahiptir. Bunlar; Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrenci gerÄř sorun durumu ile karpý karpýya getirilir. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Uygulanmakta olan Ä¼öretim programýný bÄ¼tÄ¼ncÄ¼ ve karmařık etrafýnda olupturnmasına olanak sađlar. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sýnýfta Ä¼öğrencilerin dÄ¼pÄ¼nmeye yÄ¼nlendirerek, Ä¼öğrencilerin yapmalarýný sađlar. Harper-Marinick (2006) âœ™e gÄ¼re sorun tabanlı Ä¼öğrenme; daha karmařık kullanýmý olan bir yÄ¼ntem burada âœœgerÄřek dÄ¼nya sorunlarýâœ™ uyarýcý olarak kullanýlýr ve bu sorunlar bilginin temelini olupturnurlar. Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin dayanak noktasý Ä¼öğrencilerin âœœbilme isteđiâœ™ ve sorun ÄřÄ¼zÄ¼mÄ¼ ile motive olmalarıdır. Ä-öğrenimde gey olaylarý, durumlarý Ä¼öğrenciye sunulmaktadır. Bu þekilde bilgi edinildiđinde bilginin tekrar hatýrlanması ve iÄřeriđin ve Ä¼öğrenil becerilerin uygulanması daha kolay olmaktadır (Gijsselaers, 1996). Bunun da Ä¼tesinde Ä¼öğrenciler sorun ÄřÄ¼zÄ¼mÄ¼ ile ilgilendiđinde onların eleptirel dÄ¼pÄ¼nme gÄ¼Äřleri ve sorun ÄřÄ¼zÄ¼mÄ¼ becerileri Ä¼öğrenimin iÄřeriđine ve temel becerilerin uygun olarak geliptmektedir (Harper, 2006). Devci (2003) âœ™ye gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme ile geleneksel Ä¼öğrenme arasýndaki farklar incelendiđinde soruna dayalı Ä¼öğrenmenin apađydaki Ä¼zelliklere sahip olduđu sÄ¼ylenebilir: Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä merkezlidir, Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä KÄ¼ÄřÄ¼k gruplar halinde Äřalıymayı gerektirir, Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğretmene dÄ¼zlenleyir. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sorunlarý Ä¼öğrenme iÄřin uyarýcý olarak kullanýr, Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrencilerin sorun ÄřÄ¼zme becerilerini araÄřtır. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Yeni bilginin kendi kendine Ä¼öğrenme yoluyla kazanýlması sađlar Ä Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenme ihtiyaÄřları dÄ¼pÄ¼nce olarak yaymýp ve uyarlamýptyr. BirÄřok enstitü kendi Ä¼öretim programlarý iÄřin melez yaklařýmlar tasarlamýplar, sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin elementleri ile geleneksel Ä¼öretim yaklařýmlarýný karýptyrmýplardýr. Bununla birlikte birÄřok uygulamaya rađmen, bazı elementlere problem ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin etkin ve dođru sonuÄř vermesi iÄřin mutlaka ihtiyaÄř duyulmaktadır. Bu elementler þunlardýr (Marinick, 2006); Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Bilgi Ä¼öğrenci merkezlidir. Ä-öğrenciler sÄ¼z konusunda cesaretlendirilir ve sadece kendi eđimleri ile ilgili deđil grup iÄřindeki diđer kipilerin eđitimi ile ilgili de sorumluluk verilir. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrenim toplu Äřevrede meydana gelir. Ä-öğrenciler 5-10 kipilik kÄ¼ÄřÄ¼k gruplar iÄřinde yer alýrlar. Sorun ÄřÄ¼zme Äřalıymýpken takým Äřalıyması becerilerini geliptirirler. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğretmenler sÄ¼reci kolaylaptyr. Ä¼stlenirler ve âœœÄ¼zel Ä¼öretmenâœ™ olarak isimlendirilirler. Konunun iÄřeriđi ile ilgili ders vermezler, ama Ä¼öğrencilere kepf araptyrma, analiz etme ve raporlama sÄ¼reci ile ilgili olarak rehberlik ederler. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sorunlar eđitim iÄřin uyarýcý gÄ¼rÄ¼r ve sorun ÄřÄ¼zme becerilerinin geliptirilmesi iÄřin bir araÄř olarak kullanýlýr. Sorunlarýn yalnızca bir tane dođru cevabý yoktur, Ä¼öğrenciler sorunu ÄřÄ¼zme yollarýný Ä¼öğrenmeye Äřalıymýrlar. Southern Illinois University School of Medicine (Marinick, 2006) âœ™a uygun olarak, sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin amacy þÄ¼yle sýralamýptyr; Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrencileri bařkalardan istekli bir þekilde sorunlara meydan okuma (sorun, karmařık gÄ¼rev, durum) konusunda yetiptyirmek, Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Birbirinden kaynakmýp bir þekilde sebepleri etkin, kesin ve yaratýcý þekilde esnek ve kullanýlýr bilgi temeline gÄ¼re bulmak Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä hayatlarındaki alýþkanlıklarýna uygun olarak devamlý bir sÄ¼reÄřte eđitimin devamýný sađlamak iÄřin kipinin Ä¼öğrenim becerilerini etkin bir þekilde yÄ¼netmek,

