

e-Öğrenmede Yıpbirliði ile Sorun Çözerek Öğrenme

Ä-örencilerin mezun olduktan sonra ip yapantýsýna uyum sađlayarak baparýlý olabilmeleri iÄşin yÄ¼ksek dÄ¼zeyde dÄ¼pÄ becerilerini geliptirmeleri gerekmektedir. Ä-örenciler bir sorun ile karpýlaptyklarýnda dÄ¼pÄ¼nmeye baplarlar. Kalacy (2001), âœDÄ¼pÄ¼nme bir sorun ile baplar, sorunun ÄŞÄ¼zÄ¼mÄ¼ ise birey iÄşin amaca dÄ¼nÄ¼pÄ¼r ve bu amaŞ bireyin dÄ¼pÄ¼nmesini yÄ¼nlendirirâœ demektedir. Sorun ÄŞÄ¼zerek Ä¼örenme, bundan 45 yıl Ä¼nce Kuzey Amerikaâœ™daÄ sadl Ä¼oretimi sýrasýnda kullanýlmaya baplanmýptyr. Bu Ä¼niversite kÄ¼ÄŞÄ¼k synýflarda yalnýzca teknik ve klasiklepmiþ eðitim yÄ¼ntemlerinden yararlanmayýp buna ek olarak Ä¼örenci merkezli Ä¼ok Ä¼sepitli eðitim yÄ¼ntemleri kullanmasıyla adýný duyurmuytur. Onlarýn bu Ä¼ok Ä¼sepitli eðitim veren laboratuvarlarý sorun (problem) tabanlı Ä¼örenmeye Ä¼nderlik etmiptir (David Graham, 1998).Ä Ýlk ciddi Ä¼salýpmalar 1960âœ™ly ýýllarýn sonuna dođru Kanadaâœ™da McMaster Ä¼niversitesinin tıp fakültesi yapýlmýptyr.Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä

BirÄ¼ok sadlýk okulu (Newcastle; Maastricht; New Mexico) 1970âœ™lerde McMaster Ä¼niversitesini takip etmiptir. 1980âœ™le sorun (problem) tabanlı Ä¼örenme birÄ¼ok profesyonel alanda geliþmiþ ve kullanýlmaya baplamýptyr. McMaster Ä¼niversitesinin kullanmýp olduđu bu eðitim yÄ¼ntemini Ä¼rnek olarak 1980âœ™li ýýllarda Harward Äœniversitesi Hybrid(Melez) modelinin geliþtirilmesi Ä¼nderlik etmiptir. Pimdiye kadar gittikÄ¼şe artan sayýda okul ve Ä¼retim kurumu sorun tabanlı Ä¼örenmeyi uygulamaktadır. Sorun tabanlı Ä¼örenme, eðitime olan yaklapýmlarda gittikÄ¼şe artan oranda dikkat Ä¼sekmedir. Ä-örencilerin eðitim ile olan iliþki yÄ¼kseltiril ve Ä¼örencileri onlarýn Ä¼örenimleri ile ilgili olarak dÄ¼pÄ¼nmeleri konusunda katýlýma tepvik eder (Peter, Stewart Graham, 2001). Ýlgili alanyazýnda bu Ä¼örenme yÄ¼ntemi iki farklı isimde yer almaktadır. Sorun (problem) Ä¼şÄ¼zerek Ä¼örenme ve sorun (problem) tabanlı Ä¼örenme olarak tanýmlamalardan yapýlmýptyr. Eðitimciler daha Ä¼ok sorun (problem) tabanlı Ä¼örenme kullanmýplardýr.Ä Barrows ve Tambly (1980) âœ™ye gÄ¼re Sorun Ä¼zerek Ä-örenme; bir Ä¼örenme yÄ¼ntemidir. Bu yÄ¼ntem tabanlı Ä¼örenciler bir sorun ile karpýlaptyrýrlar. Sistemati olarak ilerletirililer, Ä Ä¼örenci merkezli bir soruþturma sÄ¼reci yapýlýr. Ä¼zerek Ä-örenme yÄ¼ntemi temel olarak, bir bilgi dÄ¼pÄ¼ncesi, anlamý ve konu temelli Ä¼örenmenin daha Ä¼tesinde son derece farklı olan bir eðitimidir. Ä-örencilerin sorun ile yÄ¼zlepmesini sađlayan Ä¼retim programýna olan yaklapýmdýr. Sorunla iÄşerisinde Ä¼retimden tarafýndan sunulmaktadır (David ve Graham, 1998). Kalacy (2001) âœ™ya gÄ¼re sorun Ä¼şÄ¼zme, herhangi bir sorunu Ä¼şÄ¼zme ulaþtýrmak iÄşin belli mantýksal aralydy olan adýmlarýn bilinÄ¼şli olarak izlendiði bilipsel-davranýs salýrÄ¼ş olarak tanýmlanabilir. Saban (2000) âœ™ya gÄ¼re soruna (probleme) dayalı Ä¼örenme yapýcý Ä¼örenme-Ä¼retim ve Ä¼nemli uygulamalarýndan birini oluþturur. Soruna dayalı Ä¼örenme, Ä¼örencileri karmaþýk bir durum ya da olay ile karpý karpý byrakýr ve onlara, sÄ¼z konusu olan olaya âœœsahiplenmeâœ™ ya da olaydan âœœsorumlu olmaâœ™ rolÄ¼nÄ¼ yÄ¼kler. Ä-örenme sorunu tanýmlar ve araþtýrma yoluyla geÄ¼erli bir Ä¼şÄ¼zme varmada her ne gerekli ise Ä¼örenirler. Soruna dayalı Ä¼örenme bireylerin hem zihin hem de beceri yÄ¼nÄ¼nden etkin katýlýmlarýný gerektiren yapantýya dayalı bir Ä¼örenmeyi temsil eder. Saban (2000) âœ™e gÄ¼re soruna dayalı Ä¼örenme Ä¼şÄ¼ temel Ä¼zellide sahiptir. Bunlar; Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-örenci gerÄ¼ş sorun durumu ile karpý karpýya getirilir. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Uygulanmakta olan Ä¼retim programýný bÄ¼tÄ¼ncÄ¼ ve karmaþýk etrafýnda oluþturmasına olanak sađlar. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Synýfta Ä¼örencilerin dÄ¼pÄ¼nmeye yÄ¼nlendirerek, Ä¼örencilerin yapmalarýný sađlar. Harper-Marinick (2006) âœ™e gÄ¼re sorun tabanlı Ä¼örenme; daha karmaþýk kullanýmý olan bir yÄ¼ntem burada âœœgerÄ¼şek dÄ¼nya sorunlarýâœ™ uyarýcý olarak kullanýlýr ve bu sorunlar bilginin temelini oluþtururlar. Sorun Ä¼şÄ¼zer tabanlı Ä¼örenmenin dayanak noktasý Ä¼örencilerin âœœbilme isteðiâœ™ ve sorun Ä¼şÄ¼zÄ¼mÄ¼ ile motive olmalarıdır. Ä-örenimde görülebilen olaylarý, durumlarý Ä¼örenciye sunulmaktadır. Bu þekilde bilgi edinildiðinde bilginin tekrar hatýrlanması ve iÄşeriðin ve Ä¼örenilen becerilerin uygulanması daha kolay olmaktadır (Gijsselaers, 1996). Bunun da Ä¼tesinde Ä¼örenciler sorun Ä¼şÄ¼zÄ¼mÄ¼ ile ilgilendiðinde onlarýn eleptirel dÄ¼pÄ¼nme gÄ¼şleri ve sorun Ä¼şÄ¼zÄ¼mÄ¼ becerileri Ä¼örenimin iÄşeriðine ve temel becerilerin uygun olarak geliþmektedir (Harper, 2006). Devci (2003) âœ™ye gÄ¼re soruna dayalı Ä¼örenme ile geleneksel Ä¼örenme arasýndaki farklar incelendiðinde soruna dayalı Ä¼örenmenin apaðydaki Ä¼zelliklere sahip olduđu sÄ¼ylenebilir: Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä merkezlidir, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä KÄ¼ÄŞÄ¼k gruplar halinde Ä¼salýpmayý gerektirir, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öretme dÄ¼zenleyici, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sorunlarý Ä¼örenme iÄşin uyarýcý olarak kullanýr, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-örencilerin sorun Ä¼şÄ¼zme beceri araþtýrÄ¼ş Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Yeni bilginin kendi kendine Ä¼örenme yoluyla kazanýlmasıyla sađlar Ä Sorun Ä¼şÄ¼zerek Ä¼örenme ihtiyaÅları dÄ¼pÄ¼nce olarak yaymýp ve uyarlamýptyr. BirÄ¼ok enstitÄ¼ kendi Ä¼retim programlarý iÄşin melez yaklapýmlar tasarlamýplar, sorun Ä¼şÄ¼zerek Ä¼örenmenin elementleri ile geleneksel Ä¼retim yaklapýmlarýný karýþtýrmýplardýr. Bununla birlikte birÄ¼ok uygulamaya raðmen, bazı elementlere problem Ä¼şÄ¼zerek Ä¼örenmenin etkin ve dođru sonuÅ vermesi iÄşin mutlaka ihtiyaÅ duyulmaktadır. Bu elementler þunlardýr (Marinick, 2006); Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Bilgi Ä¼örenci merkezlidir. Ä-örenciler sÄ¼z konusunda cesaretlendirilir ve sadece kendi eðitimleri ile ilgili deðil grup iÄşindeki diðer kipilerin eðitimi ile ilgili de sorumluluk verilir. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-örenim toplu Ä¼evrede meydana gelir. Ä-örenciler 5-10 kipilik kÄ¼ÄŞÄ¼k gruplar iÄşinde yer alýrlar sorun Ä¼şÄ¼zme Ä¼salýpýrken takým Ä¼salýpması becerilerini geliptirirler. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öretmenler sÄ¼reci kolaylaþtýrýr, Ä¼stlenirler ve âœœÄ¼zel Ä¼retimdenâœ™ olarak isimlendirilirler. Konunun iÄşeriðini ile ilgili ders vermezler, ama Ä¼örencilere keþif araþtýrma, analiz etme ve raporlama sÄ¼reci ile ilgili olarak rehberlik ederler. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sorunlar eðitim iÄşin uyarýcý gÄ¼rÄ¼r ve sorun Ä¼şÄ¼zme becerilerinin geliþtirilmesi iÄşin bir araÅ olarak kullanýlýr. Sorunlarýn yalnýzca bir tane dođru cevabý yoktur, Ä¼örenciler sorunu Ä¼şÄ¼zme yollarýný Ä¼örenmeye Ä¼salýpýrlar. Southern Illinois University School of Medicine (Marinick, 2006) âœ™ya uygun olarak, sorun Ä¼şÄ¼zerek Ä¼örenmenin amacy bÄ¼yle sýralamýptyr; Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-örencileri bapkalık istekli bir þekilde sorunlara meydan okuma (sorun, karmaþýk gÄ¼rev, durum) konusunda yetiþtirmek, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Birbirinden kaynaþmýp bir þekilde sebepleri etkin, kesin ve yaratýcý þekilde esnek ve kullanýlýr bilgi temelinde gÄ¼re bulmak Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä hayatlarýndaki alýþkanlýklarýna uygun olarak devamly bir sÄ¼reÄ¼ste eðitimin devamýný sađlamak iÄşin kipinin Ä¼örenme beceri etkin bir þekilde yÄ¼netmek,

