

## e-Öğrenmede Yıpbirliði ile Sorun Çözerek Öğrenme

Ä-örencilerin mezun olduktan sonra ip yapantýsýna uyum sađlayarak bařarılý olabilmeleri iÄşin yÄ¼ksek dÄ¼zeyde dÄ¼pÄ¼ becerilerini geliptirmeleri gerekmektedir. Ä-örenciler bir sorun ile karpýlaptyklarýnda dÄ¼pÄ¼nmeye bařlarlar. Kalaycý (2001), âœDÄ¼pÄ¼nme bir sorun ile bařlar, sorunun ÄŞÄ¼zÄ¼mÄ¼ ise birey iÄşin amaca dÄ¼nÄ¼pÄ¼r ve bu amaŞ bireyin dÄ¼pÄ¼nmesini yÄ¼nlendirirâœ demektedir. Sorun ÄŞÄ¼zerek Ä¼öğrenme, bundan 45 yıl Ä¼nce Kuzey Amerikaâœ™daÄ¼ sađl Ä¼öğretimi sýrasýnda kullanýlmaya bařlanmýptyr. Bu Ä¼niversite kÄ¼Ä¼k synýflarda yalnızca teknik ve klasiklepmiř eđitim yÄ¼ntemlerinden yararlanmayýp buna ek olarak Ä¼öğrenci merkezli Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim yÄ¼ntemleri kullanmasıyla adýný duyurmupdur. Onlarýn bu Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim veren laboratuvarlarý sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenmeye Ä¼nderlik etmiptir (David Grahame, 1998).Ä¼ İlk ciddi Ä¼şalypmalar 1960âœ™lý yıllarýn sonuna dođru Kanadaâœ™da McMaster Ä¼niversitesinin tıp fakültesi yapýlmýptyr.Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼

BirÄ¼şok sađlýk okulu (Newcastle; Maastricht; New Mexico) 1970âœ™lerde McMaster Ä¼niversitesini takip etmiptir. 1980âœ™lerde sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme birÄ¼şok profesyonel alanda gelipmiř ve kullanýlmaya bařlamýptyr. McMaster Ä¼niversitesinin kullanmýp olduđu bu eđitim yÄ¼ntemini Ä¼rnek olarak 1980âœ™li yıllarda Harward Ä¼niversitesi Hybrid(Melez) modelinin geliptir Ä¼nderlik etmiptir. Pimdiye kadar gittikÄ¼şe artan sayýda okul ve Ä¼öğretim kurumu sorun tabanlı Ä¼öğrenmeyi uygulamaktadır. Sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim olan yaklapýmlarda gittikÄ¼şe artan oranda dikkat Ä¼şekmektedir. Ä-örencilerin eđitim ile olan ilipki yÄ¼kseltilir ve Ä¼örencileri onlarýn Ä¼öğrenimleri ile ilgili olarak dÄ¼pÄ¼nmeleri konusunda katýlýma tepvik eder (Peter, Stewart Graham, 2001). Ylgili alanyazýnda bu Ä¼öğrenme yÄ¼ntemi iki farklı isimde yer almaktadır. Sorun (problem) Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim ve sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme olarak tanýmlamalar yapýlmýptyr. Eđitimciler daha Ä¼şok sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme kullanmýplardýr.Ä¼ Barrows ve Tambly (1980) âœ™ye gÄ¼re Sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim; bir Ä¼öğrenme yÄ¼ntemidir. Bu yÄ¼ntem tabanlı Ä¼öğrenciler bir sorun ile karpýlaptyrýrlar. Sistematik olarak ilerlettirililer, Ä¼öğrenci merkezli bir sorupurma sÄ¼reci yapýlýr. Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim yÄ¼ntemi temel olarak, bir bilgi dÄ¼pÄ¼nmesi, anlamý ve konu temelli Ä¼öğrenmenin daha Ä¼şepitli son derece farklı olan bir eđitimidir. Ä-örencilerin sorun ile yÄ¼zlepmesini sađlayan Ä¼öğretim programýna olan yaklapýmdýr. Sorunla iÄşerisinde Ä¼öğretmen tarafýndan sunulmaktadır (David ve Grahame, 1998). Kalaycý (2001) âœ™ya gÄ¼re sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim, herhangi bir sorunu Ä¼şok Ä¼şepitli eđitimle ulaptyrmak iÄşin belli mantýksal aralyđy olan adýmlarýn bilinÄ¼şli olarak izlendiđi bilipfel-davranýsý olarak tanýmlanabilir. Saban (2000) âœ™ya gÄ¼re soruna (probleme) dayalı Ä¼öğrenme yapýcý Ä¼öğrenme-Ä¼öğretme ađımı temel Ä¼şepitli uygulamalarýndan birini olupdurur. Soruna dayalı Ä¼öğrenme, Ä¼örencileri karmaşýk bir durum ya da olay ile karpý karpý býrakýr ve onlara, sÄ¼z konusu olan olaya âœœsahiplenmeâœœ ya da olaydan âœœsorumlu olmaâœœ rolÄ¼nÄ¼ yÄ¼kleri. Ä-öğrenme sorunu tanýmlar ve araptyrma yoluyla geÄ¼şerli bir Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim varmada her ne gerekli ise Ä¼öğrenirler. Soruna dayalı Ä¼öğrenme bireylerin hem zihin hem de beceri yÄ¼nteminden etkin katýlýmlarýný gerektiren yapantýya dayalı bir Ä¼öğrenmeyi temsil eder. Saban (2000) âœ™e gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme Ä¼şok temel Ä¼şepitli sahiptir. Bunlar; Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim gerÄ¼şok sorun durumu ile karpý karpýya getirilir. Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Uygulanmakta olan Ä¼öğretim programýný bÄ¼tÄ¼ncÄ¼ ve karmaşýk etrafýnda olupdurmasına olanak sađlar. Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Synýfta Ä¼örencilerin dÄ¼pÄ¼nmeye yÄ¼nlendirerek, Ä¼örencilerin yapmalarýný sađlar. Harper-Marinick (2006) âœ™e gÄ¼re sorun tabanlı Ä¼öğrenme; daha karmaşýk kullanýmý olan bir yÄ¼ntem burada âœœgerÄ¼şok dÄ¼nya sorunlarýâœœ uyarýcý olarak kullanýlýr ve bu sorunlar bilginin temelini olupdururlar. Sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim tabanlı Ä¼öğrenmenin dayanak noktasý Ä¼örencilerin âœœbilme isteđiâœœ ve sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim ile motive olmalarıdır. Ä-öğrenimde gÄ¼re olaylarý, durumlarý Ä¼öğrenciye sunulmaktadır. Bu þekilde bilgi edinildiđinde bilginin tekrar hatýrlanması ve iÄşeriđin ve Ä¼öğrenilip becerilerin uygulanması daha kolay olmaktadır (Gijsselaers, 1996). Bunun da Ä¼şepitli eđitim tabanlı Ä¼öğrenciler sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim ile ilgilendiđinde onlarýn eleptirel dÄ¼pÄ¼nme gÄ¼şleri ve sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim becerileri Ä¼öğrenimin iÄşeriđine ve temel becerileri uygun olarak geliptmektedir (Harper, 2006). Devci (2003) âœ™ye gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme ile geleneksel Ä¼öğrenme arasýndaki farklar incelendiđinde soruna dayalı Ä¼öğrenmenin apađydaki Ä¼şepitliklere sahip olduđu sÄ¼ylenebilir: Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim merkezlidir, Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim KÄ¼Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim gruplar halinde Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim gerektirir, Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Ä¼öğretmene dÄ¼şlenleyir. Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Sorunlarý Ä¼öğrenme iÄşin uyarýcý olarak kullanýr, Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Ä¼örencilerin sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim becerileri araÄ¼ştyr Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Yeni bilginin kendi kendine Ä¼öğrenme yoluyla kazanýlması sađlar Ä¼ Sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim ihtiyaŞları dÄ¼pÄ¼nce olarak yaymýp ve uyarlamýptyr. BirÄ¼şok enstitü kendi Ä¼öğretim programlarý iÄşin melez yaklapýmlar tasarlamýplar, sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim elementleri ile geleneksel Ä¼öğretim yaklapýmlarýný karýptyrmýplardýr. Bununla birlikte birÄ¼şok uygulamaya rađmen, bazı elementlere problem Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim etkin ve dođru sonuŞ vermesi iÄşin mutlaka ihtiyaŞ duyulmaktadır. Bu elementler þunlardýr (Marinick, 2006); Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Bilgi Ä¼öğrenci merkezlidir. Ä-örenciler sÄ¼z konusunda cesaretlendirilir ve sadece kendi eđimleri ile ilgili deđil grup iÄşindeki diđer kipilerin eđitimi ile ilgili de sorumluluk verilir. Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Ä¼şepitli eđitim toplu Ä¼şepitli eđitim meydana gelir. Ä-örenciler 5-10 kipilik kÄ¼Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim gruplar iÄşinde yer alýrlar sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim takým Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim becerilerini geliptirirler. Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Ä¼öğretmenler sÄ¼reci kolaylaptyr Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim olarak isimlendirilirler. Konunun iÄşeriđi ile ilgili ders vermezler, ama Ä¼öğrencilere kepf araptyrma, analiz etme ve raporlama sÄ¼reci ile ilgili olarak rehberlik ederler. Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Sorunlar eđitim iÄşin uyarýcý gÄ¼re ve sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim becerilerinin geliptirilmesi iÄşin bir araŞ olarak kullanýlýr. Sorunlarýn yalnızca bir tane dođru cevabý yoktur, Ä¼örenciler sorunu Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim yollarýný Ä¼öğrenmeye Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Southern Illinois University School of Medicine (Marinick, 2006) âœ™ya uygun olarak, sorun Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim tabanlı Ä¼öğrenmenin amacy bÄ¼şok Ä¼şepitli eđitim sýralamýptyr; Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Ä¼örencileri bařkalip istekli bir þekilde sorunlara meydan okuma (sorun, karmaşýk gÄ¼rev, durum) konusunda yetiptirmek, Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim Birbirle kaynaşmýp bir þekilde sebepleri etkin, kesin ve yaratýcý þekilde esnek ve kullanýlýr bilgi temeline gÄ¼re bulmak Ä¼şok Ä¼şepitli eđitim hayatlarýndaki alýpkanlýklarýna uygun olarak devamlý bir sÄ¼reÄ¼şte eđitimin devamýný sađlamak iÄşin kipinin Ä¼öğrenim becerileri etkin bir þekilde yÄ¼netmek,

