

## e-Öğrenmede Yıpbirliði ile Sorun Çözerek Öğrenme

Ä-öğrencilerin mezun olduktan sonra ip yapantýsýna uyum sađlayarak baparıly olabilmeleri iÄşin yÄ¼ksek dÄ¼zeyde dÄ¼pÄ becerilerini geliptirmeleri gerekmektedir. Ä-öğrenciler bir sorun ile karpýlaptyklarýnda dÄ¼pÄ¼nmeye baplarlar. Kalaycý (2001), âœDÄ¼pÄ¼nme bir sorun ile baplar, sorunun ÄŞÄ¼zÄ¼mÄ¼ ise birey iÄşin amaca dÄ¼nÄ¼pÄ¼r ve bu amaŞ bireyin dÄ¼pÄ¼nmesini yÄ¼nlendirirâœ demektir. Sorun ÄŞÄ¼zerek Ä¼öğrenme, bundan 45 yıl Ä¼nce Kuzey Amerikaâœ™daÄ sađl Ä¼öretimi sýrasýnda kullanýlmaya baplanmýptyr. Bu Ä¼niversite kÄ¼ÄŞÄ¼k synýflarda yalnızca teknik ve klasiklepmiþ eđitim yÄ¼ntemlerinden yararlanmayýp buna ek olarak Ä¼öğrenci merkezli ÄŞok ÄŞepitli eđitim yÄ¼ntemleri kullanmasıyla adýný duyurmupdur. Onlarýn bu ÄŞok ÄŞepitli eđitim veren laboratuvarlarý sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenmeye Ä¼nderlik etmiptir (David Grahame, 1998).Ä Ylk ciddi ÄŞalıpmalar 1960âœ™ly yıllarýn sonuna dođru Kanadaâœ™da McMaster Ä¼niversitesinin tıp fakültesi yapýlmýptyr.Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä

BirÄŞok sađlyk okulu (Newcastle; Maastricht; New Mexico) 1970âœ™lerde McMaster Ä¼niversitesini takip etmiptir. 1980âœ™lerde sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme birÄŞok profesyonel alanda geliþmiþ ve kullanýlmaya baplamýptyr. McMaster Ä¼niversitesinin kullanmýp olduđu bu eđitim yÄ¼ntemini Ä¼rnek olarak 1980âœ™li yıllarda Harward Äœniversitesi Hybrid(Melez) modelinin geliþtirilmesi Ä¼nderlik etmiptir. Pimdiye kadar gittikÄŞe artan sayýda okul ve Ä¼öretim kurumu sorun tabanlı Ä¼öğrenmeyi uygulamaktadır. Sorun tabanlı Ä¼öğrenme, eđitime olan yaklapýmlarda gittikÄŞe artan oranda dikkat ÄŞekmektedir. Ä-öğrencilerin eđitim ile olan ilipki yÄ¼kseltilir ve Ä¼öğrencileri onlarýn Ä¼öğrenimleri ile ilgili olarak dÄ¼pÄ¼nmeleri konusunda katýlyma tepvik eder (Peter, Stewart Graham, 2001). Ylgili alanyazýnda bu Ä¼öğrenme yÄ¼ntemi iki farklı isimde yer almaktadır. Sorun (problem) ÄŞÄ¼zerek Ä¼öğrenme ve sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme olarak tanýmlamalar yapýlmýptyr. Eđitimciler daha ÄŞok sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme kullanmýplardýr.Ä Barrows ve Tambly (1980) âœ™ye gÄ¼re Sorun Ä¼zerek Ä-öğrenme; bir Ä¼öğrenme yÄ¼ntemidir. Bu yÄ¼ntem tabanlı Ä¼öğrenciler bir sorun ile karpýlaptyrýrlar. Sistematik olarak ilerlettirililer, Ä Ä¼öğrenci merkezli bir soruþturma sa¼reci yapýlyr. Ä¼zerek Ä-öğrenme yÄ¼ntemi temel olarak, bir bilgi dÄ¼pÄ¼ncesi, anlamý ve konu temelli Ä¼öğrenmenin daha Ä¼tesinde son derece farklı olan bir eđitimidir. Ä-öğrencilerin sorun ile yÄ¼zlepmesini sađlayan Ä¼öretim programýna olan yaklapýmdýr. Sorunla ilgili iÄşerisinde Ä¼öretmen tarafýndan sunulmaktadır (David ve Grahame, 1998). Kalaycý (2001) âœ™ya gÄ¼re sorun ÄŞÄ¼zme, herhangi bir sorunu ÄŞÄ¼zme ulaþtırmak iÄşin belli mantýksal aralyđy olan adýmlarýn bilinÄŞli olarak izlendiði bilipfel-davranýþ sa¼reÄŞ olarak tanýmlanabilir. Saban (2000) âœ™a gÄ¼re soruna (probleme) dayalı Ä¼öğrenme yapýcý Ä¼öğrenme-Ä¼öretme aklarıyla ilgili Ä¼nemli uygulamalarýndan birini oluþturur. Soruna dayalı Ä¼öğrenme, Ä¼öğrencileri karmapýk bir durum ya da olay ile karpý karpýlaþtırmak ve onlara, sa¼z konusu olan olaya âœœsahiplenmeâœ™ ya da olaydan âœœsorumlu olmaâœ™ rolÄ¼nÄ¼ yÄ¼kler. Ä-öğrenme sorunu tanýmlar ve araþtırma yoluyla geÄŞerli bir ÄŞÄ¼zme varmada her ne gerekli ise Ä¼öğrenirler. Soruna dayalı Ä¼öğrenme bireylerin hem zihin hem de beceri yÄ¼nÄ¼nden etkin katýlymlarýný gerektiren yapantýya dayalı bir Ä¼öğrenmeyi temsil eder. Saban (2000) âœ™e gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme Ä¼ÄŞ temel Ä¼zellikle sahiptir. Bunlar; Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrenci gerÄŞ sorun durumu ile karpý karpýya getirilir. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Uygulanmakta olan Ä¼öretim programýný bÄ¼tÄ¼ncÄ¼ ve karmapýk etrafýnda oluþturmasına olanak sađlar. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Synýfta Ä¼öğrencilerin dÄ¼pÄ¼nme yÄ¼nlendirerek, Ä¼öğrencilerin yapmalarýný sađlar. Harper-Marinick (2006) âœ™e gÄ¼re sorun tabanlı Ä¼öğrenme; daha karmapýk kullanýmý olan bir yÄ¼ntem buradaki âœœgerÄŞek dÄ¼nya sorunlarýâœ™ uyarýcý olarak kullanýlyr ve bu sorunlar bilginin temelini oluþtururlar. Sorun ÄŞÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin dayanak noktasý Ä¼öğrencilerin âœœbilme isteðiâœ™ ve sorun ÄŞÄ¼zme ile motive olmalarıdır. Ä-öğrenimde giden olaylarý, durumlarý Ä¼öğrenciye sunulmaktadır. Bu þekilde bilgi edinildiðinde bilginin tekrar hatýrlanması ve iÄşerinin ve Ä¼öğrenilen becerilerin uygulanması daha kolay olmaktadır (Gijsselaers, 1996). Bunun da Ä¼tesinde Ä¼öğrenciler sorun ÄŞÄ¼zme ile ilgili edildiðinde onlarýn eleptirel dÄ¼pÄ¼nme gÄ¼ÄŞleri ve sorun ÄŞÄ¼zme becerileri Ä¼öğrenimin iÄşerisine ve temel becerilerin uygun olarak geliþmektedir (Harper, 2006). Devci (2003) âœ™ye gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme ile geleneksel Ä¼öğrenme arasındaki farklar incelendiðinde soruna dayalı Ä¼öğrenmenin apađydaki Ä¼zelliklere sahip olduđu sa¼ylenebilir: Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä merkezlidir, Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä KÄ¼ÄŞÄ¼k gruplar halinde ÄŞalıpmayı gerektirir, Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğretmene dÄ¼zlenir, Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sorunlarý Ä¼öğrenme iÄşin uyarýcý olarak kullanýr, Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrencilerin sorun ÄŞÄ¼zme becerilerini araþtırtır Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Yeni bilginin kendi kendine Ä¼öğrenme yoluyla kazanýlması sađlar Ä Sorun ÄŞÄ¼zerek Ä¼öğrenme ihtiyaÅları dÄ¼pÄ¼nce olarak yaymýp ve uyarlamýptyr. BirÄŞok enstitÄ¼ kendi Ä¼öretim programlarý iÄşin melez yaklapýmlar tasarlamýplar, sorun ÄŞÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin elementleri ile geleneksel Ä¼öretim yaklapýmlarýný karýþtırmýplardýr. Bununla birlikte birÄŞok uygulamaya rađmen, bazı elementlere problem ÄŞÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin etkin ve dođru sonuÅş vermesi iÄşin mutlaka ihtiyaÅ duyulmaktadır. Bu elementler þunlardýr (Marinick, 2006); Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Bilgi Ä¼öğrenci merkezlidir. Ä-öğrenciler sa¼ konusunda cesaretlendirilir ve sadece kendi eđitimi ile ilgili deđil grup iÄşindeki diđer kipilerin eđitimi ile ilgili de sorumluluk verilir. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrenim toplu ÄŞevrede meydana gelir. Ä-öğrenciler 5-10 kipilik kÄ¼ÄŞÄ¼k gruplar iÄşinde yer alýrlar sorun ÄŞÄ¼zme ÄŞalıpmayýn takým ÄŞalıpması becerilerini geliptirirler. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğretmenler sa¼reci kolaylaþtırtır ve ÄœÄ¼zel Ä¼öretmenâœ™ olarak isimlendirilirler. Konunun iÄşeriði ile ilgili ders vermezler, ama Ä¼öğrencilere keþif araþtırma, analiz etme ve raporlama sa¼reci ile ilgili olarak rehberlik ederler. Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sorunlar eđitim iÄşin uyarýcý gÄ¼rÄ¼r ve sorun ÄŞÄ¼zme becerilerinin geliptirilmesi iÄşin bir araÅş olarak kullanýlyr. Sorunlarýn yalnızca bir tane dođru cevabı yoktur, Ä¼öğrenciler sorunu ÄŞÄ¼zme yollarýný Ä¼öğrenmeye ÄŞalıpýrlar. Southern Illinois University School of Medicine (Marinick, 2006) âœ™a uygun olarak, sorun ÄŞÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin amacy þÄ¼yle sýralamýptyr; Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrencileri bapkalı istekli bir þekilde sorunlara meydan okuma (sorun, karmapýk gÄ¼rev, durum) konusunda yetiþtirmek, Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Birbirinden kaynakmýp bir þekilde sebepleri etkin, kesin ve yaratýcý þekilde esnek ve kullanýlyr bilgi temeline gÄ¼re bulmak Ä-Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä hayatlarýndaki alýþkanlıklarýna uygun olarak devamlý bir sa¼reÄŞte eđitimin devamýný sađlamak iÄşin kipinin Ä¼öğrenim becerilerini etkin bir þekilde yÄ¼netmek,

