

e-Öğrenmede Yıpbirliði ile Sorun Çözerek Öğrenme

Ä-öğrencilerin mezun olduktan sonra ip yapantýsýna uyum sađlayarak bařarıly olabilmeleri iÄřin yÄ¼ksek dÄ¼zeyde dÄ¼pÄ becerilerini geliptirmeleri gerekmektedir. Ä-öğrenciler bir sorun ile karpýlaptyklarýnda dÄ¼pÄ¼nmeye bařlarlar. Kalaycý (2001), âœDÄ¼pÄ¼nme bir sorun ile bařlar, sorunun ÄřÄ¼zÄ¼mÄ¼ ise birey iÄřin amaca dÄ¼nÄ¼pÄ¼r ve bu amaÄř bireyin dÄ¼pÄ¼nmesini yÄ¼nlendirirâœ demektedir. Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenme, bundan 45 yıl Ä¼nce Kuzey Amerikaâœ™daÄ sađl Ä¼öğretimi sýrasýnda kullanýlmaya bařlanmýptyr. Bu Ä¼niversite kÄ¼ÄřÄ¼k synýflarda yalnızca teknik ve klasiklepmiř eđitim yÄ¼ntemlerinden yararlanmayýp buna ek olarak Ä¼öğrenci merkezli Äřok Äřepitli eđitim yÄ¼ntemleri kullanmasıyla adýný duyurmupur. Onlarýn bu Äřok Äřepitli eđitim veren laboratuvarlarý sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenmeye Ä¼nderlik etmiptir (David Grahame, 1998).Ä Ylk ciddi Äřalyþmalar 1960âœ™ly ýllarýn sonuna dođru Kanadaâœ™da McMaster Ä¼niversitesinin tıp fakültesi yapýlmýptyr.Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä

BirÄřok sađlýk okulu (Newcastle; Maastricht; New Mexico) 1970âœ™lerde McMaster Ä¼niversitesini takip etmiptir. 1980âœ™le sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme birÄřok profesyonel alanda geliþmiř ve kullanýlmaya bařlamýptyr. McMaster Ä¼niversitesinin kullanmýp olduđu bu eđitim yÄ¼ntemini Ä¼rnek olarak 1980âœ™li ýllarda Harward Äœniversitesi Hybrid(Melez) modelinin geliþtirilmesi Ä¼nderlik etmiptir. Pimdiye kadar gittikÄře artan sayýda okul ve Ä¼öğretim kurumu sorun tabanlı Ä¼öğrenmeyi uygulamaktadır. Sorun tabanlı Ä¼öğrenme, eđitime olan yaklaşımlarda gittikÄře artan oranda dikkat Äřekmektedir. Ä-öğrencilerin eđitim ile olan iliþkiyi yÄ¼kseltir ve Ä¼öğrencileri onların Ä¼öğrenimleri ile ilgili olarak dÄ¼pÄ¼nmeleri konusunda katýlyma tepvik eder (Peter, Stewart, Graham, 2001). Ylgili alanyazýnda bu Ä¼öğrenme yÄ¼ntemi iki farklı isimde yer almaktadır. Sorun (problem) ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenme ve sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme olarak tanýmlamalar yapýlmýptyr. Eđitimciler daha Äřok sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme kullanmýplardýr.Ä Barrows ve Tambly (1980) âœ™ye gÄ¼re Sorun Ä¼zerek Ä-öğrenme; bir Ä¼öğrenme yÄ¼ntemidir. Bu yÄ¼ntem tabanlı Ä¼öğrenciler bir sorun ile karpýlaptyrýrlar. Sistematik olarak ilerletirilirler, Ä Ä¼öğrenci merkezli bir soruþturma sađlreci yapýlýr. Ä¼zerek Ä-öğrenme yÄ¼ntemi temel olarak, bir bilgi dÄ¼pÄ¼ncesi, anlamý ve konu temelli Ä¼öğrenmenin daha Ä¼tesinde son derece farklı olan bir eđitimidir. Ä-öğrencilerin sorun ile yÄ¼zleþmesini sađlayan Ä¼öğretim programýna olan yaklaşımdýr. Sorunla ilgili iÄřerisinde Ä¼öğretmen tarafýndan sunulmaktadır (David ve Grahame, 1998). Kalaycý (2001) âœ™ya gÄ¼re sorun ÄřÄ¼zme, herhangi bir sorunu ÄřÄ¼zme ulaþtırmak iÄřin belli mantýksal aralıdy olan adýmlarýn bilinÄřli olarak izlendiði bilipsel-davranþsal sađlreÄř olarak tanýmlanabilir. Saban (2000) âœ™a gÄ¼re soruna (probleme) dayalı Ä¼öğrenme yapýcý Ä¼öğrenme-Ä¼öğretme ađlÄ¼nemli uygulamalarýndan birini oluþturur. Soruna dayalı Ä¼öğrenme, Ä¼öğrencileri karmaþık bir durum ya da olay ile karpý karpý býrakýr ve onlara, sađl konu olan olaya âœœsahiplenmeâœ™ ya da olaydan âœœsorumlu olmaâœ™ rolÄ¼nÄ¼ yÄ¼kler. Ä-öğrenme sorunu tanýmlar ve araþtırma yoluyla geÄřerli bir ÄřÄ¼zme varmada her ne gerekli ise Ä¼öğrenirler. Soruna dayalı Ä¼öğrenme bireylerin hem zihin hem de beceri yÄ¼nÄ¼nden etkin katýlymlarýný gerektiren yapantýya dayalı bir Ä¼öğrenmeyi temsil eder. Saban (2000) âœ™e gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme Ä¼Äř temel Ä¼zelliðe sahiptir. Bunlar; Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrenci geÄřerli sorun durumu ile karpý karpýya getirilir. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Uygulanmakta olan Ä¼öğretim programýný bÄ¼tÄ¼ncÄ¼ ve karmaþık etrafýnda oluþturmasına olanak sađlar. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sýnýfta Ä¼öğrencilerin dÄ¼pÄ¼nmeye yÄ¼nlendirerek, Ä¼öğrencilerin yapmalarýný sađlar. Harper-Marinick (2006) âœ™e gÄ¼re sorun tabanlı Ä¼öğrenme; daha karmaþık kullanýmý olan bir yÄ¼ntem burada âœœgerÄřek dÄ¼nya sorunlarýâœ™ uyarýcý olarak kullanýlýr ve bu sorunlar bilginin temelini oluþtururlar. Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin dayanak noktasý Ä¼öğrencilerin âœœbilme isteðiâœ™ ve sorun ÄřÄ¼zme ile motive olmalarıdır. Ä-öğrenimde g¼ olaylarý, durumlarý Ä¼öğrenciye sunulmaktadır. Bu þekilde bilgi edinildiðinde bilginin tekrar hatýrlanması ve iÄřeriðin ve Ä¼öğrenilmiř becerilerin uygulanması daha kolay olmaktadır (Gijsselaers, 1996). Bunun da Ä¼tesinde Ä¼öğrenciler sorun ÄřÄ¼zme ile ilgili olduðünde onların eleþtirel dÄ¼pÄ¼nme gÄ¼řleri ve sorun ÄřÄ¼zme becerileri Ä¼öğrenimin iÄřeriðine ve temel becerilerin uygun olarak geliþmektedir (Harper, 2006). Devci (2003) âœ™ye gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme ile geleneksel Ä¼öğrenme arasýndaki farklar incelendiðinde soruna dayalı Ä¼öğrenmenin apaðydaki Ä¼zelliðlere sahip olduđu sađlylenebilir: Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä merkezlidir, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä KÄ¼ÄřÄ¼k gruplar halinde Äřalyþmayý gerektirir, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğretme dÄ¼zlenleyici, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sorunlarý Ä¼öğrenme iÄřin uyarýcý olarak kullanýr, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrencilerin sorun ÄřÄ¼zme becerilerini araþtırtýr Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Yeni bilginin kendi kendine Ä¼öğrenme yoluyla kazanýlması sađlar Ä Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenme ihtiyaÅřları dÄ¼pÄ¼nce olarak yaymýp ve uyarlamýptyr. BirÄřok enstitÄ¼ kendi Ä¼öğretim programlarý iÄřin melez yaklaşımlar tasarlamýplar, sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin elementleri ile geleneksel Ä¼öğretim yaklaşımlarýný karýþtırmýplardýr. Bununla birlikte birÄřok uygulamaya rađmen, bazı elementlere problem ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin etkin ve dođru sonuÅř vermesi iÄřin mutlaka ihtiyaÅř duyulmaktadır. Bu elementler þunlardýr (Marinick, 2006); Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Bilgi Ä¼öğrenci merkezlidir. Ä-öğrenciler sađl konusunda cesaretlendirilir ve sadece kendi eđitimi ile ilgili deðil grup iÄřindeki diðer kiþilerin eđitimi ile ilgili de sorumluluk verilir. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrenim toplu Äřevrede meydana gelir. Ä-öğrenciler 5-10 kiþilik kÄ¼ÄřÄ¼k gruplar iÄřinde yer alýrlar sorun ÄřÄ¼zme Äřalyþırken takým Äřalyþması becerilerini geliþtirirler. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğretmenler sađlreci kolaylaþtırtýrlar ve âœœÄ¼zel Ä¼öğretmenâœ™ olarak isimlendirilirler. Konunun iÄřeriði ile ilgili ders vermezler, ama Ä¼öğrencilere keþf araþtırma, analiz etme ve raporlama sađlreci ile ilgili olarak rehberlik ederler. Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Sorunlar eđitim iÄřin uyarýcý gÄ¼r ve sorun ÄřÄ¼zme becerilerinin geliþtirilmesi iÄřin bir araÅř olarak kullanýlýr. Sorunlarýn yalnızca bir tane dođru cevabý yoktur, Ä¼öğrenciler sorunu ÄřÄ¼zme yollarýný Ä¼öğrenmeye Äřalyþýrlar. Southern Illinois University School of Medicine (Marinick, 2006) âœ™a uygun olarak, sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin amacy þađlyle sýralamýptyr; Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä-öğrencileri bařkalardan istekli bir þekilde sorunlara meydan okuma (sorun, karmaþık gÄ¼rev, durum) konusunda yetiþtirmek, Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Birbirinden kaynakmýp bir þekilde sebepleri etkin, kesin ve yaratýcý þekilde esnek ve kullanýlýr bilgi temeline gÄ¼re bulmak Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä hayatlarındaki alýþkanlıklarýna uygun olarak devamlý bir sađlreÄřte eđitimin devamýný sađlamak iÄřin kiþinin Ä¼öğrenim becerilerini etkin bir þekilde yÄ¼netmek,

