

e-Öğrenmede Yıpbirliði ile Sorun Çözerek Öğrenme

Ä-öğrencilerin mezun olduktan sonra ip yapantýsýna uyum sađlayarak bařarılý olabilmeleri iÄřin yÄ¼ksek dÄ¼zeyde dÄ¼pÄ¼ becerilerini geliptirmeleri gerekmektedir. Ä-öğrenciler bir sorun ile karpýlaptyklarýnda dÄ¼pÄ¼nmeye bařlarlar. Kalaycý (2001), âœDÄ¼pÄ¼nme bir sorun ile bařlar, sorunun ÄřÄ¼zÄ¼mÄ¼ ise birey iÄřin amaca dÄ¼nÄ¼pÄ¼r ve bu amaÄř bireyin dÄ¼pÄ¼nmesini yÄ¼nlendirirâœ demektedir. Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenme, bundan 45 yıl Ä¼nce Kuzey Amerikaâœ™daÄ¼ sađl Ä¼öğretimi sýrasýnda kullanýlmaya bařlanmýptyr. Bu Ä¼niversite kÄ¼ÄřÄ¼k synýflarda yalnızca teknik ve klasiklepmiř eđitim yÄ¼ntemlerinden yararlanmayýp buna ek olarak Ä¼öğrenci merkezli Äřok Äřepitli eđitim yÄ¼ntemleri kullanmasıyla adýný duyurmupur. Onlarýn bu Äřok Äřepitli eđitim veren laboratuvarlarý sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenmeye Ä¼nderlik etmiptir (David Grahame, 1998).Ä¼ İlk ciddi Äřalıymalar 1960âœ™ly yıllarýn sonuna dođru Kanadaâœ™da McMaster Ä¼niversitesinin tıp fakültesi yapýlmýptyr.Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼

BirÄřok sađlık okulu (Newcastle; Maastricht; New Mexico) 1970âœ™lerde McMaster Ä¼niversitesini takip etmiptir. 1980âœ™lerde sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme birÄřok profesyonel alanda geliptmiř ve kullanýlmaya bařlamýptyr. McMaster Ä¼niversitesinin kullanmýp olduđu bu eđitim yÄ¼ntemini Ä¼rnek olarak 1980âœ™li yıllarda Harward Äœniversitesi Hybrid(Melez) modelinin geliptir Ä¼nderlik etmiptir. Pimdiye kadar gittikÄře artan sayýda okul ve Ä¼öğretim kurumu sorun tabanlı Ä¼öğrenmeyi uygulamaktadır. Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenme, eđitime olan yaklařmalarda gittikÄře artan oranda dikkat Äřekmektedir. Ä-öğrencilerin eđitim ile olan ilipki yÄ¼kseltilir ve Ä¼öğrencileri onlarýn Ä¼öğrenimleri ile ilgili olarak dÄ¼pÄ¼nmeleri konusunda katýlyma tepvik eder (Peter, Stewart Graham, 2001). Ylgili alanyazýnda bu Ä¼öğrenme yÄ¼ntemi iki farklı isimde yer almaktadır. Sorun (problem) ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenme ve sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme olarak tanýmlamalar yapýlmýptyr. Eđitimciler daha Äřok sorun (problem) tabanlı Ä¼öğrenme kullanmýplardýr.Ä¼ Barrows ve Tambly (1980) âœ™ye gÄ¼re Sorun Ä¼zerek Ä-öğrenme; bir Ä¼öğrenme yÄ¼ntemidir. Bu yÄ¼ntem tabanlı Ä¼öğrenciler bir sorun ile karpýlaptyrýrlar. Sistematik olarak ilerlettirililer, Ä¼öğrenci merkezli bir soruřturma sÄ¼reci yapýlýr. Ä¼zerek Ä-öğrenme yÄ¼ntemi temel olarak, bir bilgi dÄ¼pÄ¼ncesi, anlamý ve konu temelli Ä¼öğrenmenin daha Ä¼tesinde son derece farklı olan bir eđitimidir. Ä-öğrencilerin sorun ile yÄ¼zleřmesini sađlayan Ä¼öğretim programýna olan yaklařýmдыr. Sorunla iÄřerisinde Ä¼öğretmen tarafýndan sunulmaktadır (David ve Grahame, 1998). Kalaycý (2001) âœ™ya gÄ¼re sorun ÄřÄ¼zme, herhangi bir sorunu ÄřÄ¼zme ulařtırmak iÄřin belli mantýksal aralıđy olan adýmlarýn bilinÄřli olarak izlendiđi biliřsel-davranıřsal sÄ¼reÄř olarak tanýmlanabilir. Saban (2000) âœ™a gÄ¼re soruna (probleme) dayalı Ä¼öğrenme yapýcý Ä¼öğrenme-Ä¼öğretme ađlını Ä¼nemli uygulamalarýndan birini oluřturur. Soruna dayalı Ä¼öğrenme, Ä¼öğrencileri karmařık bir durum ya da olay ile karpý karpý býrakýr ve onlara, sÄ¼z konusu olan olaya âœœsahiplenmeâœ™ ya da olaydan âœœsorumlu olmaâœ™ rolÄ¼nÄ¼ yÄ¼kler. Ä-öğrenme sorunu tanýmlar ve arařtırma yoluyla geÄřerli bir ÄřÄ¼zme varmada her ne gerekli ise Ä¼öğrenirler. Soruna dayalı Ä¼öğrenme bireylerin hem zihin hem de beceri yÄ¼nÄ¼nden etkin katýlymlarýný gerektiren yapantýya dayalı bir Ä¼öğrenmeyi temsil eder. Saban (2000) âœ™e gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme Ä¼Äř temel Ä¼zelliđe sahiptir. Bunlar; Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼öğrenci geřÄř sorun durumu ile karpý karpýya getirilir. Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Uygulanmakta olan Ä¼öğretim programýný bÄ¼tÄ¼ncÄ¼ ve karmařık etrafýnda oluřturmasına olanak sađlar. Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Sýnýfta Ä¼öğrencilerin dÄ¼pÄ¼nmeye yÄ¼nlendirerek, Ä¼öğrencilerin yapmalarýný sađlar. Harper-Marinick (2006) âœ™e gÄ¼re sorun tabanlı Ä¼öğrenme; daha karmařık kullanýmý olan bir yÄ¼ntem burada âœœgerÄřek dÄ¼nya sorunlarýâœ™ uyarýcý olarak kullanýlýr ve bu sorunlar bilginin temelini oluřtururlar. Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin dayanak noktasý Ä¼öğrencilerin âœœbilme isteđiâœ™ ve sorun ÄřÄ¼zme ile motive olmalarıdır. Ä-öğrenimde gey olaylarý, durumlarý Ä¼öğrenciye sunulmaktadır. Bu řekilde bilgi edinildiđinde bilginin tekrar hatýrlanması ve iÄřeriđin ve Ä¼öğrenil becerilerin uygulanması daha kolay olmaktadır (Gijsselaers, 1996). Bunun da Ä¼tesinde Ä¼öğrenciler sorun ÄřÄ¼zme ile ilgilendiđinde onlarýn eleptirel dÄ¼pÄ¼nme gÄ¼řleri ve sorun ÄřÄ¼zme becerileri Ä¼öğrenimin iÄřeriđine ve temel becerilerin uygun olarak geliptmektedir (Harper, 2006). Devci (2003) âœ™ye gÄ¼re soruna dayalı Ä¼öğrenme ile geleneksel Ä¼öğrenme arasındaki farklar incelendiđinde soruna dayalı Ä¼öğrenmenin apađydaki Ä¼zelliklere sahip olduđu sÄ¼ylenebilir: Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ merkezlidir, Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ KÄ¼ÄřÄ¼k gruplar halinde Äřalıymayı gerektirir, Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼öğretme dÄ¼zlenleyici, Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Sorunlarý Ä¼öğrenme iÄřin uyarýcý olarak kullanýr, Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼öğrencilerin sorun ÄřÄ¼zme becerilerini arařtıřtır Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Yeni bilginin kendi kendine Ä¼öğrenme yoluyla kazanýlması sađlar Ä¼ Sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenme ihtiyařları dÄ¼pÄ¼nce olarak yaymýp ve uyarlamýptyr. BirÄřok enstitü kendi Ä¼öğretim programlarý iÄřin melez yaklařımlar tasarlamýplar, sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin elementleri ile geleneksel Ä¼öğretim yaklařımlarýný karıřtırmýplardýr. Bununla birlikte birÄřok uygulamaya rađmen, bazı elementlere problem ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin etkin ve dođru sonuÄř vermesi iÄřin mutlaka ihtiyař duyulmaktadır. Bu elementler şunlardýr (Marinick, 2006); Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Bilgi Ä¼öğrenci merkezlidir. Ä-öğrenciler sÄ¼z konusunda cesaretlendirilir ve sadece kendi eđimleri ile ilgili deđil grup iÄřindeki diđer kiřilerin eđitimi ile ilgili de sorumluluk verilir. Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼öğrenim toplu Äřevrede meydana gelir. Ä-öğrenciler 5-10 kiřilik kÄ¼ÄřÄ¼k gruplar iÄřinde yer alýrlar sorun ÄřÄ¼zme Äřalıymayı takým Äřalıyması becerilerini geliptirirler. Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼öğretmenler sÄ¼reci kolaylařtıřtıřtır ve âœœÄ¼zel Ä¼öğretmenâœ™ olarak isimlendirilirler. Konunun iÄřeriđi ile ilgili ders vermezler, ama Ä¼öğrencilere keřif arařtırma, analiz etme ve raporlama sÄ¼reci ile ilgili olarak rehberlik ederler. Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Sorunlar eđitim iÄřin uyarýcý gÄ¼rÄ¼r ve sorun ÄřÄ¼zme becerilerinin geliptirilmesi iÄřin bir arařık olarak kullanýlýr. Sorunlarýn yalnızca bir tane dođru cevabı yoktur, Ä¼öğrenciler sorunu ÄřÄ¼zme yollarýný Ä¼öğrenmeye Äřalıymýrlar. Southern Illinois University School of Medicine (Marinick, 2006) âœ™a uygun olarak, sorun ÄřÄ¼zerek Ä¼öğrenmenin amacı bÄ¼yle sýralamýptyr; Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼öğrencileri bařkalardan istekli bir řekilde sorunlara meydan okuma (sorun, karmařık gÄ¼rev, durum) konusunda yetiřtirmek, Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Birbirinden kaynakmýp bir řekilde sebepleri etkin, kesin ve yaratýcý řekilde esnek ve kullanýlýr bilgi temeline gÄ¼re bulmak Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ Ä¼Ä¼ hayatlarındaki alýpkanlıklarýna uygun olarak devamlý bir sÄ¼reÄřte eđitimin devamýný sađlamak iÄřin kiřinin Ä¼öğrenim becerilerini etkin bir řekilde yÄ¼netmek,

