

# Ypbirliði Ekiplerinde Öðrenme ve Ekip Çalıpmasý

Demirel (1999) â€e gÄŕre Äŕðrenme modelleri Äŕŕbitlilik gÄŕstermektedir. GÄ¼nÄ¼mÄ¼zde Tam Ä–ðrenme, Äŕoklu Zeka ve Ekiplerinde Ä–ðrenme modelleri yaygýn olarak kullanýlmaktadır. Bina (1986) â€ya gÄŕre Äŕðrenciler hangi alanda olurlarsa olsunlar, Ä¼Äŕ biÄŕimde Äŕðrenirler; (1) Diðer Äŕðrencilerle yarıpma yoluyla, (2) Diðer Äŕðrenciler olmaksýzýn bireysel Äŕðrenme yoluyla, (3) Ypbirliðine dayalı oluþturulmuþ kÄ¼meler yoluyla Äŕðrenirler. Jonassen (1999) â€a gÄŕre Äŕðrenenler doðal olarak Äŕðrenme ve bilgi edinme topluluklarında birbirlerinin yeteneklerinden faydalanarak Äŕşalıþýrlar. Bu esnada birbirlerine sosyal destekte bulunurlar ve birbirlerinin katkılarıný Äŕrnekleyip gÄŕzlemlerler. Ýnsanlar doðal olarak sorun Äŕşalıþmekte ve iþleri yapmakta bapkarýnýn yardýmýný ararlar. Kipiþtirilmþ tekrarlayıcı Äŕðrenme yÄŕntemleri Äŕðrenenleri doðal ve Ä¼retken olarak yÄŕntemlerinden uzaklaþtır. Bu nedenle Äŕðrenmede iþbirliði yaparak Äŕðrenme yÄŕntemi kullanýlmaktadır. Alanyazýn tarama bu Äŕðrenme yÄŕnteminin farklı terimler ile ifade edildiði gÄŕrÄ¼lmÄ¼þtür.

Araþtırmacılar, Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning) ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) Ä¼zere iki farklı terim kullanmaktadırlar. Ä–ðrenme ortamlarında iþbirliðinin felsefi boyutunu inceleyen araþtırmacılar ise Collaboration terimini kullanmaktadırlar. Collaborative ve Cooperative terimleri genelde birbiri yerine kullanýlmaktadır. Fakat aralarında fark bulunmaktadır, iki Äŕðrenme yÄŕnteminin rol daðýlımý ve uygulamasý aÄŕşýsýndan farklı bulunmaktadır (Kagan,1989; Myers,1991; Rockwood,1995; Panitz,1996; Ngeow, 1998; Milis,1998; Roberts,2004; Tu Hisiung,2004).

Bireylerin bir araya gelerek, kÄ¼ÄŕşÄ¼k gruplar oluþturup, bir sorunu Äŕşalıþmak ya da bir gÄŕrevi yerine getirmek Ä¼zere ortak bir amaÄŕş iÄŕin, birlikte Äŕşalıþma yoluyla bir konuda birbirlerinin Äŕðrenmelerine yardımcı oldukları, genelde ekip baþarıya deðipik yollarla ÄŕdÄ¼llendirildiði Äŕðrenme yaklaşımyı iþbirliði ekiplerinde Äŕðrenme olarak adlandırýlmaktadır (Rockwood,1995; Panitz,1996; Falcao,2000; Milis,1996; Äŕalıþkan,1999; GÄŕmleksiz,2001; Tu Hisiung,2004; Roberts, 2004). Ä¼ Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliðine dayalı (collaborative) bir sýfattır. Ýki veya daha fazla grubun her bir üyesinin kendi kiþisel katkısy ile ortak bir amacy gerÄŕşekleþtirmesi Ä¼zere durur. Bilginin inþa edilmesinde sosyal iletiþim kullanılan bir Äŕðrenme yÄŕntemidir. Bruffeeâ€me gÄŕre (1999) eðitimciler mutlak Äŕðrencilerine gÄ¼venmelidir. Bu yolla her zaman Äŕnde olmak zorunda kalmazlar. Bunu da, iþbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenme eðitimcilerle tekrar dÄ¼þÄ¼nme zorunluluðu getirmiþtir (Roberts, 2004). Bu Äŕðrenme biÄŕiminde kÄ¼ÄŕşÄ¼k gruplar etkinliklerinde, bilgiyi yÄ¼ksek düzeydeki dÄ¼þÄ¼nme becerileri ve kiþisel kapasitenin geliþtirilmesi iÄŕin kullanýlır. Bilginin sosyal iÄŕerikli olduðu kabul edilmektedir. Genellikle Ä¼niversite ve yÄ¼ksekokullarda uygulanmaktadır (Tu Hisiung, 2004). Akademisyenler tam olarak hangi Äŕðrencinin iþbirliðine dayalı yÄŕntem (collaborative) ile baþarıly olacaðýný bilemezler, fakat onlar baþarıly bir þekilde ve performans gÄŕsterilerse (arabulucular ve yardımcılar gibi) hem onlar hem de onların Äŕðrencileri iþbirliðine dayalı (collaborative) deneyimden fayda saðlarlar. Tinzmann, Jones, Fennimore, Borker, Fine and Pierce 1990â€da iþbirliðine dayalı Äŕðrenmenin dÄŕrt temel karakteristiðini Äŕşıkarmýplardır. 1)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Bilginin Äŕðretmen ve Äŕðrenci arasında paylaşımasý sisteminde bilginin paylaşýlmasýnýn birÄŕok karakteristik yollarý vardır. Ä–ðretmen bilgi verici ve Äŕðrenciler bilgi ve deneyimleri paylaşırlardır. 2)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenci ve Äŕðretmen arasında otorite paylaşýmyı: Ä–ðretmen Äŕðrencilerle konu iÄŕinde amaÄŕş yanýnda Äŕðrencilerle kendi seÄŕimleri ile konu iÄŕinde gÄŕrevlendirme ve tamamlama hakkýný da vermektedir. 3)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Arabulucu Äŕðretmenler: Ä–ðretmenler Äŕðrencilerine, Äŕðrenme konusunda nasýl Äŕðrenecekleri ile ilgili cesaretlendirirler. Bu iþbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenmenin en Äŕnemli yÄŕnÄ¼dÄ¼r. 4)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Karma Äŕðrenci grupları: Bu Äŕzellik bÄ¼ Äŕðrencilerle ilgili olmadan sýnýfın tÄ¼m Ä¼yelerine karpý her bir katkıda saygý duymayý Äŕðretir. Ä¼ Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliði ekiplerinde (cooperative) kelimesi bir sýfattır. Kipiþlerin ortak amaca ulaþmak iÄŕin ekip iÄŕerisindeki gÄŕrevlerini bireysel olarak Äŕşalıþmalýdırlar. Milis (1996),Ä¼ bu Äŕðrenme biÄŕimini (cooperative learning) þekilde aÄŕşıklayýptır. Ä–ðrenmenin temel tanýmý Äŕðrencilerin kÄ¼ÄŕşÄ¼k gruplar iÄŕinde birbirlerine yardım etmek iÄŕin bekleme Äŕşalıþmalarýdır (Roberts, 2004). Ortak bir amaca ulaþmak iÄŕin Äŕðrenenler birbiri ile yardımlaþýrlar, fikir alýþveriþi, bilgi alışverişinde bulunurlar. Yaklaşımyı, bilginin sosyal iÄŕerikli olduðunu savunuyor ancak yÄŕntem seÄŕimi olarak yapılandırýlmýþ bilgiyi kullanmaktadır (Tu Hisiung, 2004). Roberts (2004) â€in yapmýþ olduðu tanýmlardan yola Äŕşıkarak Äŕðrenme biÄŕimlerinin farklılaþtırma 3. â€de gÄŕsterilmektedir. Ä¼ Ä¼zelge 3 Geleneksel, Ypbirliðine Dayalı Ä¼ ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme YÄŕntemleri

Ä–ðrenme BiÄŕimi Ypbirliðine Dayalı (Collaborative) Ypbirliði EkiplerindeÄ¼ (Cooperative) Ä–ðretmenin Kolaylaþtırcýdır Kolaylaþtırcýdır Ä–ðrenenin RolüÄ¼ Ä–ðrencilerin sosyal iliþkisi onlar arasında bilgi zenginleþmesini saðlar Ä–ðrenci grupları arasında iliþkiler ortak amacy gerÄŕşekleþmesi olupur. Genel eðitim kiþilerin birliði olarak eðitime katýlmasý beklindedir Ä–ðreten - Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpý Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpýlyklýdır Ä–ðrenen-Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðrenci grupları hem sýnýf içindeki Äŕðrencilerden meydana gelirler. Grup iþleri bir takım iþidir. Hem grup hem de kendi iþlerini yaparlar Ä–ðrenme iÄŕinde ya da sýnýf dýþında ortaklaþa olur. Grup iÄŕindekiler bireysel olarak katýlırlar Ä¼ Kaynak: Roberts T.S. ve McInnerney J.M., Collaborative and Cooperative Learning, Encyclopedia Distance Learning Volume 1, s.270 Ä¼ Ä¼ Milis (1998) â€de iþbirliði ekiplerinde Äŕðrenmenin 5 karakteristik Äŕzelliðini belirlemiþtir. 1)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler 2-5 arasy kÄ¼Ä¼ beraber Äŕşalıþýrlar. 2)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler ortak amaÄŕşlar ya da Äŕðrenme etkinliklerinde en iyi baþarıly elde etmek iÄŕin bekleme Äŕşalıþýrlar. 3)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler ortak amaÄŕşlarını gerÄŕşekleþtirmek veya Äŕðrenme etkinliklerini gerÄŕşekleþtirmek iÄŕin Äŕðrenmeyi kullanýrlar. 4)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler pozitif anlamda birbirlerine baðlıdır ve etkinlikleri birlikte yaparlar. BÄŕylece ortak amaÄŕşları ve Äŕðrenme ihtiyaþları giderilir. 5)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler kendi ekiplerinden ya da Äŕðrenmelerinden kiþisel olarak sorumludurlar. Birlikte Äŕşalıþmada Äŕðrencilerin oluþturmuþ oldukları gruplar sosyal birliðin bÄ¼tÄ¼n Äŕzelliðini taþýrlar. Grup ortak bir dÄ¼þÄ¼nce, birleþtirici bir ruh doðar ve birey onu yÄŕneten akýma uyar (Mory, 1991). GÄ¼dÄ¼lemeye baðlı olarak uzaktan eðitim Äŕðrencileri kiþisel ÄŕzgÄ¼rlÄ¼k kadar Äŕok iþbirliðine de Äŕnem vermektedir. Ypbirliðini uzaktan eðitimde baþarıyla kullanabilir. Bu konu ile ilgili en temel sorun kiþi babýna dÄ¼þen sýnýrlandırýlmýþ girip sonucu Äŕðrencilerin kendilerini yalnız hissetmeleridir. Kiþisel ÄŕzgÄ¼rlÄ¼dÄ¼n sýnýrlandırýlmasý da bu sorunu yoðunlaþtırmaz. Bununla birlikte yeni grup iletiþim teknolojileri Äŕrnet konferans, video konferans, bilgisayar sisteminde konferans uzaktan eðitimde iletiþimi kolaylaþtırmýptır (Paulsen, 2003). Ypbirliði ekiplerinde Äŕðrenmeyi diðer Äŕðrenme yÄŕntemlerinden Ä¼stÄ¼n kılan Äŕðeler beþ baplık altında toplanabilir. Bunlar; olumlu baðýmlýlık, bireysel katkınýn ÄŕiÄŕşÄ¼lebilirliði, yÄ¼z yÄ¼ze etkileþim, toplumsal becerilerin ve kÄ¼me iþleyiþinin eleþtirel

http://www.eogrenme.net Joomla! ve MJ Türkiye ile Güçlendirilmiþtir Oluþturan: 19 February, 2019, 23:16

---

değerlendirmesidir (Ngeow, 1998; Ağalıpkan, 1999)