

Ypbirliði Ekiplerinde Öðrenme ve Ekip Çalıpmasý

Demirel (1999) â€e gÄŕre Äŕðrenme modelleri Äŕŕepitlilik gÄŕstermektedir. GÄ¼nÄ¼mÄ¼zde Tam Ä–ðrenme, Äŕoklu Zeka ve Ekiplerinde Ä–ðrenme modelleri yaygýn olarak kullanýlmaktadır. Bina (1986) â€ya gÄŕre Äŕðrenciler hangi alanda olurlarsa olsunlar, Ä¼Äŕ biÄŕimde Äŕðrenirler; (1) Diðer Äŕðrencilerle yarıpma yoluyla, (2) Diðer Äŕðrenciler olmaksýzýn bireysel Äŕðrenme yoluyla, (3) Ypbirliðine dayalı oluþturulmuþ kÄ¼meler yoluyla Äŕðrenirler. Jonassen (1999) â€a gÄŕre Äŕðrenenler doðal olarak Äŕðrenme ve bilgi edinme topluluklarında birbirlerinin yeteneklerinden faydalanarak Äŕşalıpýrlar. Bu esnada birbirlerine sosyal destekte bulunurlar ve birbirlerinin katkılarını Äŕrnekleyip gÄŕzlemlerler. Ýnsanlar doðal olarak sorun Äŕşalızmekte ve ipleri yapmakta bapklarýnýn yardýmýný ararlar. Kipiþtirilmþ tekrarlayıcı Äŕðrenme yÄŕntemleri Äŕðrenenleri doðal ve Ä¼retken olarak yÄŕntemlerinden uzaklaþtır. Bu nedenle Äŕðrenmede ipbirliði yaparak Äŕðrenme yÄŕntemi kullanýlmaktadır. Alanyazýn tarama bu Äŕðrenme yÄŕnteminin farklı terimler ile ifade edildiði gÄŕrÄ¼lmÄ¼þtür.

Araþtırmacılar, Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning) ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) Ä¼zere iki farklı terim kullanmaktadırlar. Ä–ðrenme ortamlarında ipbirliðinin felsefi boyutunu inceleyen araþtırmacılar ise Collaboration terimini kullanmaktadırlar. Collaborative ve Cooperative terimleri genelde birbiri yerine kullanýlmaktadır. Fakat aralarında fark bulunmaktadır, iki Äŕðrenme yÄŕnteminin rol daðýlımý ve uygulamasý aÄŕşýsýndan farklı bulunmaktadır (Kagan,1989; Myers,1991; Rockwood,1995; Panitz,1996; Ngeow, 1998; Milis,1998; Roberts,2004; Tu Hisiung,2004).

Bireylerin bir araya gelerek, kÄ¼Äŕşık gruplar oluþturup, bir sorunu Äŕşalızmek ya da bir gÄŕrevi yerine getirmek Ä¼zere ortak bir amaŕş iÄŕin, birlikte Äŕşalıpma yoluyla bir konuda birbirlerinin Äŕðrenmelerine yardımcı oldukları, genelde ekip baþarıya deðipik yollarla ÄŕdÄ¼llendirildiði Äŕðrenme yaklaşıpı ipbirliði ekiplerinde Äŕðrenme olarak adlandırýlmaktadır (Rockwood,1995; Panitz,1996; Falcao,2000; Milis,1996; Äŕalıpkan,1999; GÄŕmleksiz,2001; Tu Hisiung,2004; Roberts, 2004). Ä¼ Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliðine dayalı (collaborative) bir sýfattır. Ýki veya daha fazla grubun her bir üyesinin kendi kipisel katkıları ile ortak bir amacý gerÄŕŕektirmesi Ä¼zere durur. Bilginin inþa edilmesinde sosyal iletiþim kullanılan bir Äŕðrenme yÄŕntemidir. Bruffeeâ€me gÄŕre (1999) eðitimciler mutlak Äŕðrencilerine gÄ¼venmelidir. Bu yolla her zaman Äŕnde olmak zorunda kalmazlar. Bunu da, ipbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenme eðitimcilerle tekrar dÄ¼þÄ¼nme zorunluluðu getirmiþtir (Roberts, 2004). Bu Äŕðrenme biÄŕiminde kÄ¼Äŕşık gruplar etkinliklerinde, bilgiyi yÄ¼ksek düzeydeki dÄ¼þÄ¼nme becerileri ve kipisel kapasitenin geliþtirilmesi iÄŕin kullanýlır. Bilginin sosyal iÄŕerikli olduðu kabul edilmektedir. Genellikle Ä¼niversite ve yÄ¼ksekokullarda uygulanmaktadır (Tu Hisiung, 2004). Akademisyenler tam olarak hangi Äŕðrencinin ipbirliðine dayalı yÄŕntem (collaborative) ile baþarıly olacaðýný bilemezler, fakat onlar baþarıly bir þekilde ve performans gÄŕsterilirse (arabulucular ve yardımcılar gibi) hem onlar hem de onların Äŕðrencileri ipbirliðine dayalı (collaborative) deneyimden fayda saðlarlar. Tinzmann, Jones, Fennimore, Borker, Fine and Pierce 1990â€da ipbirliðine dayalı Äŕðrenmenin dÄ¼rt temel karakteristiðini Äŕşıkarmýplardır. 1)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Bilginin Äŕðretmen ve Äŕðrenci arasında paylaşıpma sisteminde bilginin paylaşýlmasýnýn birÄŕok karakteristik yollarý vardır. Ä–ðretmen bilgi verici ve Äŕðrenciler bilgi ve deneyimleri paylaşırlardır. 2)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenci ve Äŕðretmen arasında otorite paylaşýpma: Ä–ðretmen Äŕðrencilerle konu iÄŕinde amaŕş yanýnda Äŕðrencilere kendi seÄŕimleri ile konu iÄŕinde gÄŕrevlendirme ve tamamlama hakkýný da vermektedir. 3)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Arabulucu Äŕðretmenler: Ä–ðretmenler Äŕðrencilerine, Äŕðrenme konusunda nasýl Äŕðrenecekleri ile ilgili cesaretlendirirler. Bu ipbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenmenin en Äŕnemli yÄŕnÄ¼dÄ¼r. 4)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Karma Äŕðrenci grupları: Bu Äŕzellik bÄ¼ Äŕðrencilerle ilgili olmadan sýnýfın tÄ¼m Ä¼yelerine karpý her bir katkıda saygý duymayý Äŕðretir. Ä¼ Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliði ekiplerinde (cooperative) kelimesi bir sýfattır. Kipilerin ortak amaca ulaþmak iÄŕin ekip iÄŕerisindeki gÄŕrevlerini bireysel olarak Äŕşalıpmaýdırlar. Milis (1996),Ä¼ bu Äŕðrenme biÄŕimini (cooperative learning) þekilde aÄŕşıklaþtır. Ä–ðrenmenin temel tanýmý Äŕðrencilerin kÄ¼Äŕşık gruplar iÄŕinde birbirlerine yardım etmek iÄŕin bekleme Äŕşalıpmaýdır (Roberts, 2004). Ortak bir amaca ulaþmak iÄŕin Äŕðrenenler birbiri ile yardımlaþýrlar, fikir alýþveriþi, bilgi alýþveriþi bulunurlar. Yaklaşıpım, bilginin sosyal iÄŕerikli olduðunu savunuyor ancak yÄŕntem seÄŕimi olarak yapılandırýlmýþ bilgiyi kullanmaktadır (Tu Hisiung, 2004). Roberts (2004) â€in yapmýþ olduðu tanýmlardan yola Äŕşıkarak Äŕðrenme biÄŕimlerinin farklı þekillerde gÄŕsterilmektedir. Ä¼ Ä¼zelge 3 Geleneksel, Ypbirliðine Dayalı Ä¼ ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme YÄŕntemleri

Ä–ðrenme BiÄŕimi Ypbirliðine Dayalı (Collaborative) Ypbirliði EkiplerindeÄ¼ (Cooperative) Ä–ðrenmenin Kolaylaþtırýcýdır Kolaylaþtırýcýdır Ä–ðrenenin RolüÄ¼ Ä–ðrencilerin sosyal iliþkisi onlar arasında bilgi zenginleþmesini saðlar Ä–ðrenci grupları arasında iliþkiler ortak amacýn gerÄŕŕektirmesi olupur. Genel eðitim kipilerin bir arada olark eðitime katýlmasý beklindedir Ä–ðreten - Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpý Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpýlyklýdır Ä–ðrenen-Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðrenci grupları hem sýnýf içindeki Äŕðrencilerden meydana gelirler. Grup ipleri bir takım ipidir. Hem grup hem de kendi iplerini yaparlar Ä–ðrenme iÄŕinde ya da sýnýf dýþýnda ortaklaþa olur. Grup iÄŕindekiler bireysel olarak katýlırlar Ä¼ Kaynak: Roberts T.S. ve McInnerney J.M., Collaborative and Cooperative Learning, Encyclopedia Distance Learning Volume 1, s.270 Ä¼ Ä¼ Milis (1998) â€de ipbirliði ekiplerinde Äŕðrenmenin 5 karakteristik Äŕzelliðini belirlemiþtir. 1)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler 2-5 arası kÄ¼Ä¼ beraber Äŕşalıpýrlar. 2)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler ortak amaŕşlar ya da Äŕðrenme etkinliklerinde en iyi baþarıly elde etmek iÄŕin bekleme Äŕşalıpýrlar. 3)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler ortak amaŕşlarını gerÄŕŕektirmek veya Äŕðrenme etkinliklerini gerÄŕŕektirmek iÄŕin Äŕðrenmeyi kullanýrlar. 4)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler pozitif anlamda birbirlerine baðlıdır ve etkinlikleri birlikte yaparlar. BÄ¼ylece ortak amaŕşları ve Äŕðrenme ihtiyaŕları giderilir. 5)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler kendi ekiplerinden ya da Äŕðrenmelerinden kipisel olarak sorumludurlar. Birlikte Äŕşalıpmada Äŕðrencilerin oluþturmuþ oldukları gruplar sosyal birliðin bÄ¼tÄ¼n Äŕzelliðini taþýrlar. Grup ortak bir dÄ¼þÄ¼nce, birleþtirici bir ruh doðar ve birey onu yÄŕneten akýma uyar (Mory, 1991). GÄ¼dÄ¼lemeye baðlı olarak uzaktan eðitim Äŕðrencileri kipisel ÄŕzgÄ¼rlÄ¼k kadar Äŕok ipbirliðine de Äŕnem vermektedir. Ypbirliðini uzaktan eðitimde baþarıyla kullanabilen Bu konu ile ilgili en temel sorun kiþi bapýna dÄ¼þen sýnýrlanýpma giriþ sonucu Äŕðrencilerin kendilerini yalnız hissetmeleridir. Kipisel ÄŕzgÄ¼rlÄ¼dÄ¼n sýnýrlanýpma da bu sorunu yoðunlaþtırabilir. Bununla birlikte yeni grup iletiþim teknolojileri Äŕrnet konferans, video konferans, bilgisayar sisteminde konferans uzaktan eðitimde iletiþimi kolaylaþtırýpma (Paulsen, 2003). Ypbirliði ekiplerinde Äŕðrenmeyi diðer Äŕðrenme yÄŕntemlerinden Ä¼stÄ¼n kılan Äŕðeler beþ baplyk altında toplanabilir. Bunlar; olumlu baðýmlýlyk, bireysel katkınýn ÄŕiÄŕşÄ¼lebilirliði, yÄ¼z yÄ¼ze etkileþim, toplumsal becerilerin ve kÄ¼me iþleyiþinin eleþtirel

Ä–ðrenme BiÄŕimi Ypbirliðine Dayalı (Collaborative) Ypbirliði EkiplerindeÄ¼ (Cooperative) Ä–ðrenmenin Kolaylaþtırýcýdır Kolaylaþtırýcýdır Ä–ðrenenin RolüÄ¼ Ä–ðrencilerin sosyal iliþkisi onlar arasında bilgi zenginleþmesini saðlar Ä–ðrenci grupları arasında iliþkiler ortak amacýn gerÄŕŕektirmesi olupur. Genel eðitim kipilerin bir arada olark eðitime katýlmasý beklindedir Ä–ðreten - Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpý Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpýlyklýdır Ä–ðrenen-Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðrenci grupları hem sýnýf içindeki Äŕðrencilerden meydana gelirler. Grup ipleri bir takım ipidir. Hem grup hem de kendi iplerini yaparlar Ä–ðrenme iÄŕinde ya da sýnýf dýþýnda ortaklaþa olur. Grup iÄŕindekiler bireysel olarak katýlırlar Ä¼ Kaynak: Roberts T.S. ve McInnerney J.M., Collaborative and Cooperative Learning, Encyclopedia Distance Learning Volume 1, s.270 Ä¼ Ä¼ Milis (1998) â€de ipbirliði ekiplerinde Äŕðrenmenin 5 karakteristik Äŕzelliðini belirlemiþtir. 1)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler 2-5 arası kÄ¼Ä¼ beraber Äŕşalıpýrlar. 2)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler ortak amaŕşlar ya da Äŕðrenme etkinliklerinde en iyi baþarıly elde etmek iÄŕin bekleme Äŕşalıpýrlar. 3)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler ortak amaŕşlarını gerÄŕŕektirmek veya Äŕðrenme etkinliklerini gerÄŕŕektirmek iÄŕin Äŕðrenmeyi kullanýrlar. 4)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler pozitif anlamda birbirlerine baðlıdır ve etkinlikleri birlikte yaparlar. BÄ¼ylece ortak amaŕşları ve Äŕðrenme ihtiyaŕları giderilir. 5)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler kendi ekiplerinden ya da Äŕðrenmelerinden kipisel olarak sorumludurlar. Birlikte Äŕşalıpmada Äŕðrencilerin oluþturmuþ oldukları gruplar sosyal birliðin bÄ¼tÄ¼n Äŕzelliðini taþýrlar. Grup ortak bir dÄ¼þÄ¼nce, birleþtirici bir ruh doðar ve birey onu yÄŕneten akýma uyar (Mory, 1991). GÄ¼dÄ¼lemeye baðlı olarak uzaktan eðitim Äŕðrencileri kipisel ÄŕzgÄ¼rlÄ¼k kadar Äŕok ipbirliðine de Äŕnem vermektedir. Ypbirliðini uzaktan eðitimde baþarıyla kullanabilen Bu konu ile ilgili en temel sorun kiþi bapýna dÄ¼þen sýnýrlanýpma giriþ sonucu Äŕðrencilerin kendilerini yalnız hissetmeleridir. Kipisel ÄŕzgÄ¼rlÄ¼dÄ¼n sýnýrlanýpma da bu sorunu yoðunlaþtırabilir. Bununla birlikte yeni grup iletiþim teknolojileri Äŕrnet konferans, video konferans, bilgisayar sisteminde konferans uzaktan eðitimde iletiþimi kolaylaþtırýpma (Paulsen, 2003). Ypbirliði ekiplerinde Äŕðrenmeyi diðer Äŕðrenme yÄŕntemlerinden Ä¼stÄ¼n kılan Äŕðeler beþ baplyk altında toplanabilir. Bunlar; olumlu baðýmlýlyk, bireysel katkınýn ÄŕiÄŕşÄ¼lebilirliði, yÄ¼z yÄ¼ze etkileþim, toplumsal becerilerin ve kÄ¼me iþleyiþinin eleþtirel

deđerlendirmesidir (Ngeow, 1998; Ađalıpkan, 1999)