

Ypbirliði Ekiplerinde Öðrenme ve Ekip Çalıpmasý

Demirel (1999) â€e gÄŕre Äŕðrenme modelleri Äŕŕepitlilik gÄŕstermektedir. GÄŕnÄŕmÄŕzde Tam Ä–ðrenme, Äŕoklu Zeka ve Ekiplerinde Ä–ðrenme modelleri yaygýn olarak kullanýlmaktadır. Bina (1986) â€ya gÄŕre Äŕðrenciler hangi alanda olurlarsa olsunlar, ÄŕÄŕ biÄŕimde Äŕðrenirler; (1) Diðer Äŕðrencilerle yarıpma yoluyla, (2) Diðer Äŕðrenciler olmaksýzýn bireysel Äŕðrenme yoluyla, (3) Ypbirliðine dayalı oluþturulmuþ kÄŕmeler yoluyla Äŕðrenirler. Jonassen (1999) â€a gÄŕre Äŕðrenenler doðal olarak Äŕðrenme ve bilgi edinme topluluklarında birbirlerinin yeteneklerinden faydalanarak Äŕşalıpýrlar. Bu esnada birbirlerine sosyal destekte bulunurlar ve birbirlerinin katkılarıný Äŕrnekleyip gÄŕzlemlerler. Ýnsanlar doðal olarak sorun ÄŕşÄŕzmette ve iþleri yapmakta bapkarýnýn yardýmýný ararlar. Kipiþtirilmþ tekrarlayýcý Äŕðrenme yÄŕntemleri Äŕðrenenleri doðal ve Äŕretken olarak yÄŕntemlerinden uzaklaþtır. Bu nedenle Äŕðrenmede iþbirliði yaparak Äŕðrenme yÄŕntemi kullanýlmaktadır. Alanyazýn tarama bu Äŕðrenme yÄŕnteminin farklı terimler ile ifade edildiði gÄŕrÄŕlmÄŕptÄŕr.

Araþtırmacılar, Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning)Ä ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) Äŕzere iki farklı terim kullanmaktadırlar. Ä–ðrenme ortamlarında iþbirliðinin felsefi boyutunu inceleyen araþtırmacılar ise Collaboration terimini kullanmaktadırlar. Collaborative ve Cooperative terimleri genelde birbiri yerine kullanýlmaktadır. Fakat aralarında fark bulunmaktadır, iki Äŕðrenme yÄŕnteminin rol daðýlýmý ve uygulamasý aÄŕsýndan farklı bulunmaktadır (Kagan,1989; Myers,1991; Rockwood,1995; Panitz,1996; Ngeow, 1998; Milis,1998; Roberts,2004; Tu Hisiung,2004).

Bireylerin bir araya gelerek, kÄŕÄŕk gruplar oluþturup, bir sorunu ÄŕşÄŕzmet ya da bir gÄŕrevi yerine getirmek Äŕzere ortak bir amaÄŕ iÄŕin, birlikte Äŕşalıpma yoluyla bir konuda birbirlerinin Äŕðrenmelerine yardımcı oldukları, genelde ekip baparı deðipik yollarla ÄŕdÄŕllendirildiði Äŕðrenme yaklaşıpı iþbirliði ekiplerinde Äŕðrenme olarak adlandırýlmaktadır (Rockwood,1996; Panitz,1996; Falcao,2000; Milis,1996; Äŕalıpkan,1999; GÄŕmleksiz,2001; Tu Hisiung,2004; Roberts, 2004). Ä Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliðine dayalı (collaborative) bir sýfattır. Ýki veya daha fazla grubun her bir üyesinin kendi kipisel katkısy ile ortak bir amacý gerÄŕŕektirmesi Äŕzere durur. Bilginin inþa edilmesinde sosyal iletiþim kullanılan bir Äŕðrenme yÄŕntemidir. Bruffeeâ€™ye gÄŕre (1999) eðitimciler mutlak Äŕðrencilerine gÄŕvenmelidir. Bu yolla her zaman Äŕnde olmak zorunda kalmazlar. Bunu da, iþbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenme eðitimcilerle tekrar dÄŕbÄŕnme zorunluluðu getirmiþtir (Roberts, 2004). Bu Äŕðrenme biÄŕiminde kÄŕÄŕk gruplar etkinliklerinde, bilgiyi yÄŕksek düzeydeki dÄŕbÄŕnme becerileri ve kipisel kapasitenin geliþtirilmesi iÄŕin kullanýlır. Bilginin sosyal iÄŕerikli olduðu kabul edilmektedir. Genellikle Äŕniversite ve yÄŕksekokullarda uygulanmaktadır (Tu Hisiung, 2004). Akademisyenler tam olarak hangi Äŕðrencinin iþbirliðine dayalı yÄŕntem (collaborative) ile baparıly olacaðýný bilemezler, fakat onlar baparıly bir þekilde ve performans gÄŕsterilirse (arabulucular ve yardımcılar gibi) hem onlar hem de onların Äŕðrencileri iþbirliðine dayalı (collaborative) deneyimden fayda saðlarlar. Tinzmann, Jones, Fennimore, Borker, Fine and Pierce 1990â€™da iþbirliðine dayalı Äŕðrenmenin dÄŕrt temel karakteristiðini Äŕşıkarmýplardır. 1)Ä Ä Ä Ä Ä Bilginin Äŕðretmen ve Äŕðrenci arasında paylaşılmamasý sisteminde bilginin paylaşýlmasýnýn birÄŕok karakteristik yollarý vardır. Ä–ðretmen bilgi verici ve Äŕðrenciler bilgi ve deneyimleri paylaşırlardır. 2)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenci ve Äŕðretmen arasında otorite paylaşýpı: Ä–ðretmen Äŕðrencilerle konu iÄŕinde amaÄŕş yanýnda Äŕðrencilere kendi seÄŕimleri ile konu iÄŕinde gÄŕrevlendirme ve tamamlama hakkýný da vermektedir. 3)Ä Ä Ä Ä Ä Arabulucu Äŕðretmenler: Ä–ðretmenler Äŕðrencilerine, Äŕðrenme konusunda nasýl Äŕðrenecekleri ile ilgili cesaretlendirirler. Bu iþbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenmenin en Äŕnemli yÄŕnÄŕdÄŕr. 4)Ä Ä Ä Ä Ä Karma Äŕðrenci grupları: Bu Äŕzellik bÄŕ Äŕðrencilerle ilgili olmadan sýnýfın tÄŕm Äŕyelerine karpý her bir katkıda saygý duymayý Äŕðretir. Ä Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliði ekiplerinde (cooperative) kelimesi bir sýfattır. Kipilerin ortak amaca ulaþmak iÄŕin ekip iÄŕerisindeki gÄŕrevlerini bireysel olarak Äŕşalıpmalýdırlar. Milis (1996),Ä bu Äŕðrenme biÄŕimini (cooperative learning) þekilde aÄŕşıklaþtırtır. Ä–ðrenmenin temel tanýmý Äŕðrencilerin kÄŕÄŕk gruplar iÄŕinde birbirlerine yardım etmek iÄŕin bekleme Äŕşalıpmalarýdır (Roberts, 2004). Ortak bir amaca ulaþmak iÄŕin Äŕðrenenler birbiri ile yardımlaþýrlar, fikir alýþveriþi, bilgi alışverişinde bulunurlar. Yaklaşıpım, bilginin sosyal iÄŕerikli olduðunu savunuyor ancak yÄŕntem seÄŕimi olarak yapılandırýlmýþ bilgiyi kullanmaktadır(Tu Hisiung, 2004). Roberts (2004) â€in yapmýþ olduðu tanýmlardan yola Äŕşıkarak Äŕðrenme biÄŕimlerinin farklılaþtırma 3. â€de gÄŕsterilmektedir. Ä Äŕizelge 3 Geleneksel, Ypbirliðine Dayalı Ä ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme YÄŕntemleri

Ä–ðrenme BiÄŕimi Ypbirliðine Dayalı (Collaborative) Ypbirliði EkiplerindeÄ (Cooperative) Ä–ðrenmenin Kolaylaþtırtıcıdır Kolaylaþtırtıcıdır Ä–ðrenenin RolÄŕ Ä–ðrencilerin sosyal iliþkisi onlar arasında bilgi zenginleþmesini saðlar Ä–ðrenci grupları arasında iliþkiler ortak amacýn gerÄŕŕektirmesi olupur. Genel eðitim kipilerin birliktir olarak eðitime katýlmasý beklindedir Ä–ðreten - Ä–ðrenen Ýliþkisi Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpý Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpýlyklýdır Ä–ðrenen-Ä–ðrenen Ýliþkisi Ä–ðrenci grupları hem sýnýf içindeki Äŕðrencilerden meydana gelirler. Grup iþleri bir takım iþidir. Hem grup hem de kendi iþlerini yaparlar Ä–ðrenme iÄŕinde ya da sýnýf dýþında ortaklaþa olur. Grup iÄŕindekiler bireysel olarak katýlırlar Ä Kaynak: Roberts T.S. ve McInnerney J.M., Collaborative and Cooperative Learning, Encyclopedia Distance Learning Volume 1, s.270 Ä Ä Milis (1998) â€™de iþbirliði ekiplerinde Äŕðrenmenin 5 karakteristik Äŕzelliðini belirlemiþtir. 1)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler 2-5 arası kÄŕÄŕk beraber Äŕşalıpýrlar. 2)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler ortak amaÄŕlar ya da Äŕðrenme etkinliklerinde en iyi baparıly elde etmek iÄŕin bekleme Äŕşalıpýrlar. 3)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler ortak amaÄŕlarıný gerÄŕŕektirmek veya Äŕðrenme etkinliklerini gerÄŕŕektirmek iÄŕin Äŕðrenmeyi kullanýrlar. 4)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler pozitif anlamda birbirlerine baðlıdır ve etkinlikleri birlikte yaparlar. BÄŕylece ortak amaÄŕları ve Äŕðrenme ihtiyaþları giderilir. 5)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler kendi ekiplerinden ya da Äŕðrenmelerinden kipisel olarak sorumludurlar. Birlikte Äŕşalıpmada Äŕðrencilerin oluþturmuþ oldukları gruplar sosyal birliðin bÄŕtÄŕn Äŕzelliðlerini tapýrlar. Grup ortak bir dÄŕbÄŕnce, birleþtirici bir ruh doðar ve birey onu yÄŕneten akýma uyar (Mory, 1991). GÄŕdÄŕlemeye baðlı olarak uzaktan eðitim Äŕðrencileri kipisel ÄŕzgÄŕrlÄŕk kadar Äŕok iþbirliðine de Äŕnem vermektedir. Ypbirliðini uzaktan eðitimde baparılabilir. Bu konu ile ilgili en temel sorun kiþi bapýna dÄŕben sýnýrlandýrýlmýþ girip sonucu Äŕðrencilerin kendilerini yalnız hissetmeleridir. Kipisel ÄŕzgÄŕrlÄŕdÄŕn sýnýrlandýrýlmasý da bu sorunu yoðunlaþtırtabilir. Bununla birlikte yeni grup iletiþim teknolojileri Äŕrnet konferans, video konferans, bilgisayar sisteminde konferans uzaktan eðitimde iletiþimi kolaylaþtırtmýþtır (Paulsen, 2003). Ypbirliði ekiplerinde Äŕðrenmeyi diðer Äŕðrenme yÄŕntemlerinden ÄŕstÄŕn kýlan Äŕðdeler beþ baplyk altında toplanabilir. Bunlar; olumlu baðýmlýlyk, bireysel katkınýn ÄŕiÄŕÄŕlebilirliði, yÄŕz yÄŕze etkileþim, toplumsal becerilerin ve kÄŕme iþleyiþinin eleþtirel

Ä–ðrenme BiÄŕimi Ypbirliðine Dayalı (Collaborative) Ypbirliði EkiplerindeÄ (Cooperative) Ä–ðrenmenin Kolaylaþtırtıcıdır Kolaylaþtırtıcıdır Ä–ðrenenin RolÄŕ Ä–ðrencilerin sosyal iliþkisi onlar arasında bilgi zenginleþmesini saðlar Ä–ðrenci grupları arasında iliþkiler ortak amacýn gerÄŕŕektirmesi olupur. Genel eðitim kipilerin birliktir olarak eðitime katýlmasý beklindedir Ä–ðreten - Ä–ðrenen Ýliþkisi Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpý Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpýlyklýdır Ä–ðrenen-Ä–ðrenen Ýliþkisi Ä–ðrenci grupları hem sýnýf içindeki Äŕðrencilerden meydana gelirler. Grup iþleri bir takım iþidir. Hem grup hem de kendi iþlerini yaparlar Ä–ðrenme iÄŕinde ya da sýnýf dýþında ortaklaþa olur. Grup iÄŕindekiler bireysel olarak katýlırlar Ä Kaynak: Roberts T.S. ve McInnerney J.M., Collaborative and Cooperative Learning, Encyclopedia Distance Learning Volume 1, s.270 Ä Ä Milis (1998) â€™de iþbirliði ekiplerinde Äŕðrenmenin 5 karakteristik Äŕzelliðini belirlemiþtir. 1)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler 2-5 arası kÄŕÄŕk beraber Äŕşalıpýrlar. 2)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler ortak amaÄŕlar ya da Äŕðrenme etkinliklerinde en iyi baparıly elde etmek iÄŕin bekleme Äŕşalıpýrlar. 3)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler ortak amaÄŕlarıný gerÄŕŕektirmek veya Äŕðrenme etkinliklerini gerÄŕŕektirmek iÄŕin Äŕðrenmeyi kullanýrlar. 4)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler pozitif anlamda birbirlerine baðlıdır ve etkinlikleri birlikte yaparlar. BÄŕylece ortak amaÄŕları ve Äŕðrenme ihtiyaþları giderilir. 5)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler kendi ekiplerinden ya da Äŕðrenmelerinden kipisel olarak sorumludurlar. Birlikte Äŕşalıpmada Äŕðrencilerin oluþturmuþ oldukları gruplar sosyal birliðin bÄŕtÄŕn Äŕzelliðlerini tapýrlar. Grup ortak bir dÄŕbÄŕnce, birleþtirici bir ruh doðar ve birey onu yÄŕneten akýma uyar (Mory, 1991). GÄŕdÄŕlemeye baðlı olarak uzaktan eðitim Äŕðrencileri kipisel ÄŕzgÄŕrlÄŕk kadar Äŕok iþbirliðine de Äŕnem vermektedir. Ypbirliðini uzaktan eðitimde baparılabilir. Bu konu ile ilgili en temel sorun kiþi bapýna dÄŕben sýnýrlandýrýlmýþ girip sonucu Äŕðrencilerin kendilerini yalnız hissetmeleridir. Kipisel ÄŕzgÄŕrlÄŕdÄŕn sýnýrlandýrýlmasý da bu sorunu yoðunlaþtırtabilir. Bununla birlikte yeni grup iletiþim teknolojileri Äŕrnet konferans, video konferans, bilgisayar sisteminde konferans uzaktan eðitimde iletiþimi kolaylaþtırtmýþtır (Paulsen, 2003). Ypbirliði ekiplerinde Äŕðrenmeyi diðer Äŕðrenme yÄŕntemlerinden ÄŕstÄŕn kýlan Äŕðdeler beþ baplyk altında toplanabilir. Bunlar; olumlu baðýmlýlyk, bireysel katkınýn ÄŕiÄŕÄŕlebilirliði, yÄŕz yÄŕze etkileþim, toplumsal becerilerin ve kÄŕme iþleyiþinin eleþtirel

deđerlendirmesidir (Ngeow, 1998; Ađalıpkan, 1999)