

Ypbirliði Ekiplerinde Öðrenme ve Ekip Çalıpmasý

Demirel (1999) â€e gÄŕre Äŕðrenme modelleri Äŕŕepitlilik gÄŕstermektedir. GÄŕnÄŕmÄŕzde Tam Ä–ðrenme, Äŕoklu Zeka ve Ekiplerinde Ä–ðrenme modelleri yaygýn olarak kullanýlmaktadır. Bina (1986) â€ya gÄŕre Äŕðrenciler hangi alanda olurlarsa olsunlar, ÄŕÄŕ biÄŕimde Äŕðrenirler; (1) Diðer Äŕðrencilerle yarıpma yoluyla, (2) Diðer Äŕðrenciler olmaksýzýn bireysel Äŕŕ yoluyla, (3) Ypbirliðine dayalı oluþturulmuþ kÄŕmeler yoluyla Äŕðrenirler. Jonassen (1999) â€a gÄŕre Äŕðrenenler doðal olarak Äŕðrenme ve bilgi edinme topluluklarında birbirlerinin yeteneklerinden faydalanarak Äŕŕalıþırlar. Bu esnada birbirlerine sosyal destekte bulunurlar ve birbirlerinin katkılarıný Äŕrnekleyip gÄŕzlemlerler. Ýnsanlar doðal olarak sorun Äŕŕzmetmekte ve iþleri yapmakta bapklarýnýn yardýmýný ararlar. Kipiþtirilmþ tekrarlayıcı Äŕðrenme yÄŕntemleri Äŕðrenenleri doðal ve Äŕretken olarak yÄŕntemlerinden uzaklaþtır. Bu nedenle Äŕðrenmede iþbirliði yaparak Äŕðrenme yÄŕntemi kullanýlmaktadır. Alanyazýn tarama bu Äŕðrenme yÄŕnteminin farklı terimler ile ifade edildiði gÄŕrÄŕlmÄŕþtÄŕ.

Araþtırmacılar, Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning)Ä ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) Äŕzere iki farklı terim kullanmaktadırlar. Ä–ðrenme ortamlarında iþbirliðinin felsefi boyutunu inceleyen araþtırmacılar ise Collaboration terimini kullanmaktadırlar. Collaborative ve Cooperative terimleri genelde birbiri yerine kullanýlmaktadır. Fakat aralarında fark bulunmaktadır, iki Äŕðrenme yÄŕnteminin rol daðılımlı ve uygulaması aÄŕsýndan farklı bulunmaktadır (Kagan,1989; Myers,1991; Rockwood,1995; Panitz,1996; Ngeow, 1998; Milis,1998; Roberts,2004; Tu Hisiung,2004).

Bireylerin bir araya gelerek, kÄŕÄŕk gruplar oluþturup, bir sorunu Äŕŕzmetmek ya da bir gÄŕrevi yerine getirmek Äŕzere ortak bir amaÄŕ iÄŕin, birlikte Äŕŕalıþma yoluyla bir konuda birbirlerinin Äŕðrenmelerine yardımcı oldukları, genelde ekip baparı deðipik yollarla ÄŕdÄŕllendirildiði Äŕðrenme yaklaşımları iþbirliði ekiplerinde Äŕðrenme olarak adlandırılmaktadır (Rockwood,1995; Panitz,1996; Falcao,2000; Milis,1996; Äŕalıþkan,1999; GÄŕmleksiz,2001; Tu Hisiung,2004; Roberts, 2004). Ä Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliðine dayalı (collaborative) bir sýfattır. Ýki veya daha fazla grubun her bir üyesinin kendi kipisel katkıları ile ortak bir amacın gerÄŕŕetilmesi Äŕzere durur. Bilginin inþa edilmesinde sosyal iletiþim kullanılan bir Äŕðrenme yÄŕntemidir. Bruffeeâ€me gÄŕre (1999) eðitimciler mutlak Äŕðrencilerine gÄŕvenmelidir. Bu yolla her zaman Äŕnde olmak zorunda kalmazlar. Bunu da, iþbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenme eðitimcilerle tekrar dÄŕþÄŕnme zorunluluðu getirmiþtir (Roberts, 2004). Bu Äŕðrenme biÄŕiminde kÄŕÄŕk gruplar etkinliklerinde, bilgiyi yÄŕksek düzeydeki dÄŕþÄŕnme becerileri ve kipisel kapasitenin geliþtirilmesi iÄŕin kullanılır. Bilginin sosyal iÄŕerikli olduðu kabul edilmektedir. Genellikle Äŕniversite ve yÄŕksekokullarda uygulanmaktadır (Tu Hisiung, 2004). Akademisyenler tam olarak hangi Äŕðrencinin iþbirliðine dayalı yÄŕntem (collaborative) ile baparılý olacaðını bilemezler, fakat onlar baparılý bir performans gÄŕsterirse (arabulucular ve yardımcılar gibi) hem onlar hem de onların Äŕðrencileri iþbirliðine dayalı (collaborative) deneyimden fayda saðlarlar. Tinzmann, Jones, Fennimore, Borker, Fine and Pierce 1990â€da iþbirliðine dayalı Äŕðrenmenin dÄŕrt temel karakteristiðini Äŕŕkarmýplardır. 1)Ä Ä Ä Ä Ä Bilginin Äŕðretmen ve Äŕðrenci arasında paylaşımlı sistemde bilginin paylaşılmasının birÄŕok karakteristik yolları vardır. Ä–ðretmen bilgi verici ve Äŕðrenciler bilgi ve deneyimleri paylaşırlardır. 2)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenci ve Äŕðretmen arasında otorite paylaşımı: Ä–ðretmen Äŕðrencilerle konu iÄŕinde amaÄŕş yanıtında Äŕðrencilerle kendi seÄŕimleri ile konu iÄŕinde gÄŕrevlendirme ve tamamlama hakkını da vermektedir. 3)Ä Ä Ä Ä Ä Arabulucu Äŕðretmenler: Ä–ðretmenler Äŕðrencilerine, Äŕðrenme konusunda nasýl Äŕðrenecekleri ile ilgili cesaretlendirirler. Bu iþbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenmenin en Äŕnemli yÄŕnÄŕdÄŕr. 4)Ä Ä Ä Ä Ä Karma Äŕðrenci grupları: Bu Äŕzellik bÄŕ Äŕðrencilerle ilgili olmadan sýnýfın tüm üyelerine karpý her bir katkıda saygı duymayı Äŕðretir. Ä Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliði ekiplerinde (cooperative) kelimesi bir sýfattır. Kipilerin ortak amaca ulaþmak iÄŕin ekip iÄŕerisindeki gÄŕrevlerini bireysel olarak Äŕŕalıþmalýdırlar. Milis (1996),Ä bu Äŕðrenme biÄŕimini (cooperative learning) bu þekilde aÄŕşklarıptır. Ä–ðrenmenin temel tanımı Äŕðrencilerin kÄŕÄŕk gruplar iÄŕinde birbirlerine yardım etmek iÄŕin beÄŕalıþmalarıdır (Roberts, 2004). Ortak bir amaca ulaþmak iÄŕin Äŕðrenenler birbiri ile yardımlarırlar, fikir alıþveriþi, bilgi alışverişinde bulunurlar. Yaklaşım, bilginin sosyal iÄŕerikli olduðunu savunuyor ancak yÄŕntem seÄŕimi olarak yapılandırılmıþ bilgiyi kullanılmaktadır (Tu Hisiung, 2004). Roberts (2004) â€in yapımı olduðu tanýmlardan yola Äŕşarak Äŕðrenme biÄŕimlerinin farklılaþtırılması 3. â€de gÄŕsterilmektedir. Ä Äŕizelge 3 Geleneksel, Ypbirliðine Dayalı Ä ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme YÄŕntemleri

Ä–ðrenme BiÄŕimi Ypbirliðine Dayalı (Collaborative) Ypbirliði EkiplerindeÄ (Cooperative) Ä–ðrenmenin Kolaylaþtırıcıdır Kolaylaþtırıcıdır Ä–ðrenenin RolüÄ Ä–ðrencilerin sosyal iliþkisi onlar arasında bilgi zenginleþmesini saðlar Ä–ðrenci grupları arasındaki iliþkiler ortak amacın gerÄŕŕetilmesi olupur. Genel eðitim kipilerin birliktedir katılımları beklindedir Ä–ðreten - Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpý Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpýlıklardır Ä–ðrenen-Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðrenci grupları hem sýnýf içindeki Äŕðrencilerden meydana gelirler. Grup iþleri bir takım iþidir. Hem grup hem de kendi iþlerini yaparlar Ä–ðrenme iÄŕinde ya da sýnýf içinde ortaklaþa olur. Grup iÄŕindekiler bireysel olarak katılırlar Ä Kaynak: Roberts T.S. ve McInerney J.M., Collaborative and Cooperative Learning, Encyclopedia Distance Learning Volume 1, s.270 Ä Ä Milis (1998) â€de iþbirliði ekiplerinde Äŕðrenmenin 5 karakteristik Äŕzelliðini belirlemiþtir. 1)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler 2-5 arası kÄŕÄŕk beraber Äŕŕalıþırlar. 2)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler ortak amaÄŕlar ya da Äŕðrenme etkinliklerinde en iyi baparıyı elde etmek iÄŕin beÄŕalıþırlar. 3)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler ortak amaÄŕlarıný gerÄŕŕetmek veya Äŕðrenme etkinliklerini gerÄŕŕetmek iÄŕin Äŕðrenmeyi kullanırlar. 4)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler pozitif anlamda birbirlerine baðlıdır ve etkinlikleri birlikte yaparlar. BÄŕylece ortak amaÄŕları ve Äŕðrenme ihtiyaþları giderilir. 5)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler kendi ekiplerinden ya da Äŕðrenmelerinden kipisel olarak sorumludurlar. Birlikte Äŕŕalıþmada Äŕðrencilerin oluþturmuþ oldukları gruplar sosyal birliðin bÄŕtÄŕn Äŕzelliklerini taşırlar. Grup ortak bir dÄŕþÄŕnce, birleþtirici bir ruh doðar ve birey onu yÄŕneten akýma uyar (Mory, 1991). GÄŕdÄŕlemeye baðlı olarak uzaktan eðitim Äŕðrencileri kipisel ÄŕzgÄŕrlÄŕk kadar Äŕok iþbirliðine de Äŕnem vermektedir. Ypbirliðini uzaktan eðitimde baparılabilmektedir. Bu konu ile ilgili en temel sorun kiþi baparına dÄŕþen sýnýrlarımlı giriþ sonucu Äŕðrencilerin kendilerini yalnız hissetmeleridir. Kipisel ÄŕzgÄŕrlÄŕk sýnýrlarımlı da bu sorunu yoðunlaþtırabilir. Bununla birlikte yeni grup iletiþim teknolojileri Äŕrnet konferans, video konferans, bilgisayar sisteminde konferans uzaktan eðitimde iletiþimi kolaylaþtırmaktadır (Paulsen, 2003). Ypbirliði ekiplerinde Äŕðrenmeyi diðer Äŕðrenme yÄŕntemlerinden ÄŕstÄŕn kılan Äŕðeler beþ bapırlık altında toplanabilir. Bunlar; olumlu baðımlılık, bireysel katkıların ÄŕiÄŕÄŕleþtirildiði, yÄŕz yÄŕze etkileþim, toplumsal becerilerin ve kÄŕme iþleyiþinin eleþtirel

Ä–ðrenme BiÄŕimi Ypbirliðine Dayalı (Collaborative) Ypbirliði EkiplerindeÄ (Cooperative) Ä–ðrenmenin Kolaylaþtırıcıdır Kolaylaþtırıcıdır Ä–ðrenenin RolüÄ Ä–ðrencilerin sosyal iliþkisi onlar arasında bilgi zenginleþmesini saðlar Ä–ðrenci grupları arasındaki iliþkiler ortak amacın gerÄŕŕetilmesi olupur. Genel eðitim kipilerin birliktedir katılımları beklindedir Ä–ðreten - Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpý Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpýlıklardır Ä–ðrenen-Ä–ðrenen Yliþkisi Ä–ðrenci grupları hem sýnýf içindeki Äŕðrencilerden meydana gelirler. Grup iþleri bir takım iþidir. Hem grup hem de kendi iþlerini yaparlar Ä–ðrenme iÄŕinde ya da sýnýf içinde ortaklaþa olur. Grup iÄŕindekiler bireysel olarak katılırlar Ä Kaynak: Roberts T.S. ve McInerney J.M., Collaborative and Cooperative Learning, Encyclopedia Distance Learning Volume 1, s.270 Ä Ä Milis (1998) â€de iþbirliði ekiplerinde Äŕðrenmenin 5 karakteristik Äŕzelliðini belirlemiþtir. 1)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler 2-5 arası kÄŕÄŕk beraber Äŕŕalıþırlar. 2)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler ortak amaÄŕlar ya da Äŕðrenme etkinliklerinde en iyi baparıyı elde etmek iÄŕin beÄŕalıþırlar. 3)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler ortak amaÄŕlarıný gerÄŕŕetmek veya Äŕðrenme etkinliklerini gerÄŕŕetmek iÄŕin Äŕðrenmeyi kullanırlar. 4)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler pozitif anlamda birbirlerine baðlıdır ve etkinlikleri birlikte yaparlar. BÄŕylece ortak amaÄŕları ve Äŕðrenme ihtiyaþları giderilir. 5)Ä Ä Ä Ä Ä Ä–ðrenciler kendi ekiplerinden ya da Äŕðrenmelerinden kipisel olarak sorumludurlar. Birlikte Äŕŕalıþmada Äŕðrencilerin oluþturmuþ oldukları gruplar sosyal birliðin bÄŕtÄŕn Äŕzelliklerini taşırlar. Grup ortak bir dÄŕþÄŕnce, birleþtirici bir ruh doðar ve birey onu yÄŕneten akýma uyar (Mory, 1991). GÄŕdÄŕlemeye baðlı olarak uzaktan eðitim Äŕðrencileri kipisel ÄŕzgÄŕrlÄŕk kadar Äŕok iþbirliðine de Äŕnem vermektedir. Ypbirliðini uzaktan eðitimde baparılabilmektedir. Bu konu ile ilgili en temel sorun kiþi baparına dÄŕþen sýnýrlarımlı giriþ sonucu Äŕðrencilerin kendilerini yalnız hissetmeleridir. Kipisel ÄŕzgÄŕrlÄŕk sýnýrlarımlı da bu sorunu yoðunlaþtırabilir. Bununla birlikte yeni grup iletiþim teknolojileri Äŕrnet konferans, video konferans, bilgisayar sisteminde konferans uzaktan eðitimde iletiþimi kolaylaþtırmaktadır (Paulsen, 2003). Ypbirliði ekiplerinde Äŕðrenmeyi diðer Äŕðrenme yÄŕntemlerinden ÄŕstÄŕn kılan Äŕðeler beþ bapırlık altında toplanabilir. Bunlar; olumlu baðımlılık, bireysel katkıların ÄŕiÄŕÄŕleþtirildiði, yÄŕz yÄŕze etkileþim, toplumsal becerilerin ve kÄŕme iþleyiþinin eleþtirel

deđerlendirmesidir (Ngeow, 1998; Āđalıbkan, 1999)