

Ypbirliði Ekiplerinde Öðrenme ve Ekip Çalıpmasý

Demirel (1999) â€e gÄŕre Äŕðrenme modelleri Äŕŕepitlilik gÄŕstermektedir. GÄ¼nÄ¼mÄ¼zde Tam Ä–ðrenme, Äŕoklu Zeka ve Ekiplerinde Ä–ðrenme modelleri yaygýn olarak kullanýlmaktadır. Bina (1986) â€ya gÄŕre Äŕðrenciler hangi alanda olurlarsa olsunlar, Ä¼Äŕ biÄŕimde Äŕðrenirler; (1) Diðer Äŕðrencilerle yarýpma yoluyla, (2) Diðer Äŕðrenciler olmaksýzýn bireysel Äŕðrenme yoluyla, (3) Ypbirliðine dayalı oluþturulmuþ kÄ¼meler yoluyla Äŕðrenirler. Jonassen (1999) â€a gÄŕre Äŕðrenenler doðal olarak Äŕðrenme ve bilgi edinme topluluklarında birbirlerinin yeteneklerinden faydalanarak Äŕŕalıþırlar. Bu esnada birbirlerine sosyal destekte bulunurlar ve birbirlerinin katkılarına Äŕrnekleyip gÄŕzlemlerler. Ýnsanlar doðal olarak sorun Äŕŕızmekte ve iþleri yapmakta bapklarının yardımıyla ararlar. Kipiþtirilmis tekrarlayıcı Äŕðrenme yöntemleri Äŕðrenenleri doðal ve Ä¼retken olarak yÄŕntemlerinden uzaklaþtır. Bu nedenle Äŕðrenmede ipbirliði yaparak Äŕðrenme yöntemini kullanılmaktadır. Alanyazın tarama bu Äŕðrenme yönteminin farklı terimler ile ifade edildiði gÄŕrÄ¼lmÄ¼þtür.

Araþtırmacılar, Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning) ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) Ä¼zere iki farklı terim kullanmaktadırlar. Ä–ðrenme ortamlarında ipbirliðinin felsefi boyutunu inceleyen araþtırmacılar ise Collaboration terimini kullanmaktadırlar. Collaborative ve Cooperative terimleri genelde birbiri yerine kullanılmaktadır. Fakat aralarında fark bulunmaktadır, iki Äŕðrenme yönteminin rol daðıyımı ve uygulaması aÄŕsýndan farklı bulunmaktadır (Kagan,1989; Myers,1991; Rockwood,1995; Panitz,1996; Ngeow, 1998; Milis,1998; Roberts,2004; Tu Hisiung,2004).

Bireylerin bir araya gelerek, kÄ¼ÄŕÄ¼k gruplar oluþturup, bir sorunu Äŕŕızmek ya da bir gÄŕrevi yerine getirmek Ä¼zere ortak bir amaçla iÄŕin, birlikte Äŕŕalıþma yoluyla bir konuda birbirlerinin Äŕðrenmelerine yardımcı oldukları, genelde ekip baparıya deðipik yollarla ÄŕdÄ¼llendirildiði Äŕðrenme yaklaşımları ipbirliði ekiplerinde Äŕðrenme olarak adlandırılmaktadır (Rockwood,1995; Panitz,1996; Falcao,2000; Milis,1996; Äŕalıþkan,1999; GÄŕmleksiz,2001; Tu Hisiung,2004; Roberts, 2004). Ä¼ Ypbirliðine Dayalı Ä–ðrenme (Collaborative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliðine dayalı (collaborative) bir yöntemdir. Ýki veya daha fazla grubun her bir üyesinin kendi kipisel katkıları ile ortak bir amaçla gerÄŕŕektirmesi Ä¼zere durur. Bilginin inþa edilmesinde sosyal iletiþim kullanılan bir Äŕðrenme yöntemidir. Bruffeeâ€me gÄŕre (1999) eðitimciler mutlak Äŕðrencilerine gÄ¼venmelidir. Bu yolla her zaman Äŕnde olmak zorunda kalmazlar. Bunu da, ipbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenme eðitimcilerle tekrar dÄ¼þÄ¼nme zorunluluðu getirmiþtir (Roberts, 2004). Bu Äŕðrenme biçiminde kÄ¼ÄŕÄ¼k gruplar etkinliklerinde, bilgileri gÄ¼ksek düzeydeki dÄ¼þÄ¼nme becerileri ve kipisel kapasitenin geliþtirilmesi iÄŕin kullanılır. Bilginin sosyal iÄŕerikli olduðu kabul edilmektedir. Genellikle Ä¼niversite ve gÄ¼ksekokullarda uygulanmaktadır (Tu Hisiung, 2004). Akademisyenler tam olarak hangi Äŕðrencinin ipbirliðine dayalı yöntem (collaborative) ile baparıyla olacaðını bilemezler, fakat onlar baparıyla bir performans gösterirse (arabulucular ve yardımcıları gibi) hem onlar hem de onların Äŕðrencileri ipbirliðine dayalı (collaborative) deneyimden fayda saðlarlar. Tinzmann, Jones, Fennimore, Borker, Fine and Pierce 1990â€da ipbirliðine dayalı Äŕðrenmenin dÄ¼rt temel karakteristiğini Äŕŕırmışlardır. 1)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Bilginin Äŕðretmen ve Äŕðrenci arasında paylaşımlı sistemde bilginin paylaşılmasının bir Äŕok karakteristik yolları vardır. Ä–ðretmen bilgi verici ve Äŕðrenciler bilgi ve deneyimleri paylaşırlardır. 2)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenci ve Äŕðretmen arasında otorite paylaşımı: Ä–ðretmen Äŕðrencilerle konu iÄŕinde amaçla ilgili Äŕðrencilere kendi seÄŕimleri ile konu iÄŕinde gÄŕrevlendirme ve tamamlama hakkını da vermektedir. 3)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Arabulucu Äŕðretmenler: Ä–ðretmenler Äŕðrencilerine, Äŕðrenme konusunda nasýl Äŕðrenecekleri ile ilgili cesaretlendirirler. Bu ipbirliðine dayalı (collaborative) Äŕðrenmenin en Äŕnemli yöntemi dÄ¼r. 4)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Karma Äŕðrenci grupları: Bu Äŕzellik bÄ¼ Äŕðrencilerle ilgili olmadan sınıfta Ä¼yelerine karpý her bir katkıda saygý duymayı Äŕðretir. Ä¼ Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme (Cooperative Learning) ve Ä–zellikleri: Ypbirliði ekiplerinde (cooperative) kelimesi bir yöntemdir. Kipilerin ortak amaca ulaþmak iÄŕin ekip iÄŕerisindeki gÄŕrevlerini bireysel olarak Äŕŕalıþmaktadırlar. Milis (1996),Ä¼ bu Äŕðrenme biçimini (cooperative learning) bu şekilde aÄŕıklamıştır. Ä–ðrenmenin temel tanımı Äŕðrencilerin kÄ¼ÄŕÄ¼k gruplar iÄŕinde birbirlerine yardım etmek iÄŕin bekletilen Äŕŕalıþmalarıdır (Roberts, 2004). Ortak bir amaca ulaþmak iÄŕin Äŕðrenenler birbiri ile yardımlaşır, fikir alışverişini, bilgi alışverişini yaparlar. Yaklaşım, bilginin sosyal iÄŕerikli olduðunu savunuyor ancak yöntem seÄŕimi olarak yapılandırılmıþ bilgiyi kullanılmaktadır (Tu Hisiung, 2004). Roberts (2004) â€in yapımı olduðu tanýmlardan yola Äŕýkarak Äŕðrenme biçimlerinin farklılaþtırılması 3. â€de gÄŕsterilmektedir. Ä¼ Ä¼zelge 3 Geleneksel, Ypbirliðine Dayalı Ä¼ ve Ypbirliði Ekiplerinde Ä–ðrenme Yöntemleri

Ä–ðrenme Biçimi Ypbirliðine Dayalı (Collaborative) Ypbirliði EkiplerindeÄ¼ (Cooperative) Ä–ðrenmenin Kolaylaþtırıcıdır Kolaylaþtırıcıdır Ä–ðrenenin RolüÄ¼ Ä–ðrencilerin sosyal iliþkisi onlar arasında bilgi zenginleþmesini saðlar Ä–ðrenci grupları arasındaki iliþkiler ortak amacın gerÄŕŕektirmesi olupur. Genel eðitim kipilerin birbiri ile ortak eðitime katılması beklindedir Ä–ðreten - Ä–ðrenen iliþkisi Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpý Ä–ðretmen ve Äŕðrenci grupları arasında karpýyıldır Ä–ðrenen-Ä–ðrenen iliþkisi Ä–ðrenci grupları hem sınıfta dýþındaki Äŕðrencilerden meydana gelirler. Grup iþleri bir takım iþidir. Hem grup hem de kendi iþlerini yaparlar Ä–ðrenme iÄŕinde ya da sınıfta dýþında ortaklaþa olur. Grup iÄŕindekiler bireysel olarak katılırlar Ä¼ Kaynak: Roberts T.S. ve McInerney J.M., Collaborative and Cooperative Learning, Encyclopedia Distance Learning Volume 1, s.270 Ä¼ Ä¼ Milis (1998) â€de ipbirliði ekiplerinde Äŕðrenmenin 5 karakteristik Äŕzelliğini belirlemiþtir. 1)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler 2-5 arası kÄ¼Ä¼ beraber Äŕŕalıþırlar. 2)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler ortak amaçlar ya da Äŕðrenme etkinliklerinde en iyi baparıyla elde etmek iÄŕin birlikte Äŕŕalıþırlar. 3)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler ortak amaçlarının gerÄŕŕektirmek veya Äŕðrenme etkinliklerini gerÄŕŕektirmek iÄŕin Äŕðrenmeyi kullanırlar. 4)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler pozitif anlamda birbirlerine baðlıdır ve etkinlikleri birlikte yaparlar. BÄ¼ylece ortak amaçları ve Äŕðrenme ihtiyaþları giderilir. 5)Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä¼ Ä–ðrenciler kendi ekiplerinden ya da Äŕðrenmelerinden kipisel olarak sorumludurlar. Birlikte Äŕŕalıþmada Äŕðrencilerin oluþturmuþ oldukları gruplar sosyal birliðin bÄ¼Ä¼n Äŕzelliğini taşırlar. Grup ortak bir dÄ¼þÄ¼nce, birleþtirici bir ruh doðar ve birey onu yöntemten akýma uyar (Mory, 1991). GÄ¼dÄ¼lemeye baðlı olarak uzaktan eðitim Äŕðrencileri kipisel ÄŕzÄ¼rÄ¼k kadar Äŕok ipbirliðine de Äŕnem vermektedir. Ypbirliðini uzaktan eðitimde baparıyla kullanabilir. Bu konu ile ilgili en temel sorun kiþi bapına dÄ¼þen sınırlarıyla girip sonucu Äŕðrencilerin kendilerini yalnız hissetmeleridir. Kipisel ÄŕzÄ¼rÄ¼k dÄ¼þen sınırlarıyla da bu sorunu yoðunlaþtırabilir. Bununla birlikte yeni grup iletiþim teknolojileri Äŕrnekte konferans, video konferans, bilgisayar sisteminde konferans uzaktan eðitimde iletiþimi kolaylaþtırmıştır (Paulsen, 2003). Ypbirliði ekiplerinde Äŕðrenmeyi diðer Äŕðrenme yöntemlerinden Ä¼stÄ¼n kılan Äŕðreler beþ baplık altında toplanabilir. Bunlar; olumlu baðımlılık, bireysel katkıların ÄŕiÄŕÄ¼lebilirliði, yÄ¼z yÄ¼ze etkileþim, toplumsal becerilerin ve kÄ¼me iþleyişinin eleþtirel

http://www.eogrenme.net Joomla! ve MJ Türkiye ile Güçlendirilmiþtir Oluþturan: 26 June, 2017, 07:03

değerlendirmesidir (Ngeow, 1998; Ağalıpkan, 1999)