

e-Öğrenmede Ekip Çalışmalarının Faydaları

Öğrenimi ve öğrenmeyi bu alanlarda destekleyenler öğrenimi ve öğrenmenin ve eğitimin gelişmesi için etkin stratejileri aramaktadırlar. Araştırmacılar öğrenimi ve öğretimin tasarlanması, uygun teknolojilerin kullanılması, eğitim performansları geliştirilmesini, öğrencilerin bu teknikleri daha zengin ve daha etkin kullanmalarını sağlayacak yollar üzerinde odaklanmaktadırlar (Tu Hsiung, 2004).

Öğrenimi ortamda ekip çalışması ile öğrenmede öğrenciler arasında birbirleri ile internet aracılığıyla iletişim kurarlar. İbirliliği ekiplerinde öğrenmede ise öğrenciler, öğrenmeleri için küçük gruplara ayrılırlar ve kendi grup üyeleri ile iletişim aracılığıyla çalışırlar. Öğrenimi eğitimin gerektirdiği yenilikçi bir öğretimciyi etkiler. Felder (1995) ise bir öğrenciye öğretilen öğrenimi ekip uygulamalarında ilk defa bu tür kursa gelen öğrencilerden yana bakışlar ve karşı koymalar yapılmaktadır. Bu karşı koymaların temel nedeni öğrencilerin kendi öğretmenlerine ihtiyaç duydukları her şeyi soramamalarından kaynaklanmaktadır. Felder ve Brent (2001), akademik kurumlarda öğrencilerin mutlu edilmediğini fakat bundan ziyade öğrenciler gerekse diğer sorunlarının çözümü için hazırlanmış sınıfları beklemektedir. Öğrenimi ibirliliği ekiplerinde öğrenme ve ibirliliğe dayalı öğrenme öğrencilere ekip çalışmasının yararlı ve ekip oyuncusu olarak gerekse diğer dinamiklerinde nasıl girip yapacaklarını göstermektedir. Olgun ve arkadaşları (2000), ekip çalışması ile öğrenme faktörünün uygulanması ile başarıya ulaşılacağına inanılmaktadır. 1) Ekip tanımlamaları 2) Yönetim toplantılarının eş zamanlı olarak kurulmasıdır. Ekip içindeki öğrencilere görevlerin paylaştırılması ibirliliği sağladığını öğrenimi ortamda başarıyla çalıştırma için önemlidir. Ekip çalışmasının faydaları nelerdir? Öğrenimi ortamında bilgi ekonomisi ibirliliği kavramı üzerinde inceleilmektedir. Bilgiyi pazarlarda rekabet için bir araç veya hizmete dönüştürme becerisini kazandıran firmalar, bilgi paylaşımı ve ibirliliğe, bilgi edinme sürecini kısaltan bir araç olarak bakıyorlar (<http://www.teknoport.com.tr>, 2006). Ekipler, kendisini meydana getiren bireylerin toplamından ayrı ve fazla bir iş yapabilir (Aronson, 1969). Araştırmacılar, ibirliliği ekiplerinde öğrenmede öğrencilerin katılımının fazla olduğunu, bu şekilde öğrenme oranları ve üniversite ortamında daha fazla düzeyde başarı getirdiği bulgularını elde etmişlerdir (Roberts, 2004; Panitz, 1996; Felder ve Brent, 1994; Milis, 1996; Johnson ve Johnson, 2001; Felder ve Brent, 1994). Roberts (2004) ise bir ekip ile öğrenme sürecinin öğrencilerin bireysel saygınlığını arttırdığına ve sınıfı kaygınlığına dönüştürdüğüne inanmaktadır. Hiltz (1999) kurslarının potansiyel negatif etkilerinden birisinin sosyal ilişkilerde olduğunu bu konuda ilginç bir şekilde ibirliliğe dayalı öğrenme stratejileri internet tabanlı kursların daha etkin hale gelmesine ihtiyaç duyulduğundan bahsetmektedir. Öğrenimi ibirliliğe dayalı öğrenme tekniklerinin uzaktan eğitim öğrencileri için bir öğretim aracı olarak kullanılması yanlarında sınırlılıkları da bulunmaktadır. Ama hangisinin daha fazla olduğu tahmin edilmemektedir (Aktaran: Roberts, 2004). Öğrenciler kendi ekiplerinde ve ekip faaliyetlerini öğrenmede yardımcı olması için iki farklı yöntem uygulamaktadırlar. 1) Bilgi elde edileceğinin tanımlanması ve sorunun çözümü için gerekli kaynakların kullanılması: Her bir ekip sorun çözümü için başladığında ekip üyelerinin sorun çözümü için kullanılması için gerekli bilgi ve kaynaklara ihtiyaç duymaktadır. Hangi bilgilerin ve kaynakların kullanılacağı ekip tarafından tanımlanmalıdır (Bridges, 1992; Sharen & Sharen, 1994). Bu karmaşık sorun çözümü deneyimi bunları için ayrı ayrı değerlendirilmesi Bu kaynaklardan hangi bilgilerin ilgili olduğunun tanımlanması ve karar verilmesi Daha sonraki çalışmalarında bunların hangilerini kullanılacağına karar verilmesi 2) Sorun ve sorun çözümlerinde bireysel ve ekip zamanlarının tanımlanması ve hesaplanması (Barrows 1996, Bridges 1992, Soverly & Duffy 1995) : Her bir ekibe görevlerin tamamlanması için kendi zamanlarını nasıl en iyi şekilde kullanacaklarını belirlemeleri konusunda izin verilmelidir. Bunun yanında hem kişisel hem de ortak katkılara ne kadar ihtiyacı olduğunu hesaplamaya da ihtiyaçları vardır. Bu ihtiyaçların ortaya çıkması için ekipteki her bir birey için rapor yayınlamalıdır. Bu raporlarda ekip üyesinin ne kadar katkı sağladığı, diğerlerinin ekibe ne kadar katkı sağladığı ve proje sürecinin nasıl gittiği değerlendirilmelidir. Her bir ekip üyesi öğretmene değerlendirilmesi, tepki ve sorunları azaltması için çalışmalarına bakması için izin verilmelidir (Aktaran: Nelson, 1999).