

e-Öğrenmede Ekip Çalışmalarının Faydaları

Öğrenimi ve öğrenmeyi bu alanlarda destekleyenler öğrenimi ve öğrenmenin ve eğitimin gelişmesi için etkin stratejileri aramaktadırlar. Araştırmacılar öğrenimi ve öğretimin tasarlanması, uygun teknolojilerin kullanılması, eğitim performansları geliştirilmesini, öğrencilerin bu teknikleri daha zengin ve daha etkin kullanmalarını sağlayacak yollar üzerinde odaklanmaktadırlar (Tu Hsiung, 2004).

Öğrenimi ortamda ekip çalışması ile öğrenmede öğrenciler arasında birbirleri ile internet aracılığıyla iletişim kurarlar. İbirliliği ekiplerinde öğrenmede ise öğrenciler, öğrenmeleri için küçük gruplara ayrılırlar ve kendi grup üyeleri ile iletişim aracılığıyla çalışırlar. Öğrenimi eğitimin geliştirilmesi için bir çok eğitimciyi etkilemiştir. Felder (1995) ise bir öğrenciye öğrenimi ekip uygulamalarında ilk defa bu tür kursa gelen öğrencilerden yana bakışlar ve kısıtlı koymalar yapmaktadırlar. Bu kısıtlı koymaların temel nedeni öğrencilerin kendi öğretmenlerine ihtiyaç duydukları her şeyi soramamalarından kaynaklanmaktadır. Felder ve Brent (2001), akademik kurumlarda öğrencilerin mutlu edilmediğini fakat bundan ziyade öğrenciler genellikle öğrenme öğrencilere ekip çalışmasının yararlı ve ekip oyuncusu olarak görev yapmaya dinamiklerinde nasıl girip yapacaklarını göstermektedir. Olgun ve arkadaşları (2000), ekip çalışması ile öğrenme faaliyetlerinin uygulanması ile başarıya ulaşılacağına inanmaktadır. 1) Ekip tanımlamaları 2) Yönetim toplantılarının eş zamanlı olarak kurulmasıdır. Ekip içindeki öğrencilere görevlerin paylaştırılması ibirliliği sağlamanın öğrenimi ortamda başarıya ulaşmaya yardımcı olan bir araçtır. Ekip çalışmasının faydaları nelerdir? Öğrenimden bilgi ekonomisi ibirliliği kavramı üzerinde çalışılmaktadır. Bilgiyi pazarlarda rekabet için bir araç veya hizmete dönüştürme becerisini kazandıran firmalar, bilgi paylaşımı ve ibirliliğe, bilgi edinme sürecini kapsayan bir araç olarak bakıyorlar (<http://www.teknoport.com.tr>, 2006). Ekipler, kendisini meydana getiren bireylerin toplamından ayrı ve fazla bir yapıdır. Ekibi meydana getiren bireylerin ayrı ayrı çalışmalarında başaracaklarından daha fazla ve daha iyi bir iş yapabilir (Aronson, 1969). Araştırmacılar, ibirliliği ekiplerinde öğrenmede öğrencilerin katılımının fazla olduğunu, bu şekilde öğrenme oranları ve üniversite ortamında daha fazla düzeyde başarı getirdiği bulgularını elde etmişlerdir (Roberts, 2004; Panitz, 1996; Felder ve Brent, 1994; Milis, 1996; Johnson ve Johnson, 2001; Felder ve Brent, 1994). Roberts (2004) ise bir ekip ile öğrenme sürecinin öğrencilerin bireysel öğrenme hızına ve öğrenme kaygısına da bir etkisi olduğunu ve öğrenme hızının arttığını ve öğrenme hızının inanılmadığı kadar yüksek olduğunu belirtmektedir. Hiltz (1999) kursların potansiyel negatif etkilerinden birisinin sosyal etkiler olduğunu ve öğrenme hızının arttığını belirtmektedir. Öğrenimi ibirliliğe dayalı öğrenme tekniklerinin uzaktan eğitim öğrencileri için bir çok avantaj sağladığını ve öğrenme hızının arttığını belirtmektedir. Ama hangisinin daha fazla olduğunu tahmin edilememektedir (Aktaran: Roberts, 2004). Öğrenciler kendi ekiplerinde ve ekip faaliyetlerini öğrenmede yardımcı olması için iki farklı yöntem uygulamaktadırlar. 1) Bilgi edinme hızının tanımlanması ve sorunun çözümü için kaynakların kullanılması: Her bir ekip sorunu çözümü için bir araya gelerek çalışır ve sorunun çözümü için gerekli bilgi ve kaynaklara ihtiyaç duymaktadır. Hangi bilgilerin ve kaynakların kullanılacağı ekip tarafından tanımlanmalıdır (Bridges, 1992; Sharen & Sharen, 1994). Bu karmaşık sorunlar için deneyimlerini paylaşmaları için teşvik edilir. Daha sonraki çalışmalarında bunların hangilerini kullanılabileceğini belirlemesi 2) Sorun ve sorunun çözümü için etkinliklerinde bireysel ve ekip zamanlarının tanımlanması ve hesaplanması (Barrows 1996, Bridges 1992, Soverly & Duffy 1995) : Her bir ekibe görevlerin tamamlanması için kendi zamanlarını nasıl en iyi şekilde kullanacaklarını belirlemeleri konusunda izin verilmelidir. Bunun yanında hem kişisel hem de ortak katkılara ne kadar katkı sağladığını hesaplamaya da ihtiyaçları vardır. Bu ihtiyaçların ortaya çıkması için ekipteki her bir birey için rapor yayınlamalarıdır. Bu raporlarda ekip üyesinin ne kadar katkı sağladığı, diğerlerinin ekibe ne kadar katkı sağladığı ve proje sürecinin nasıl gittiği değerlendirilmelidir. Her bir ekip üyesi öğrenime katkı yapması, tepki ve sorunları azaltması için çalışmalarına bakması için izin verilmelidir (Aktaran: Nelson, 1999).