

e-Öğrenmede Ekip Çalışmalarının Faydaları

Öğrenimi ve öğrenmeyi bu alanlarda destekleyenler öğrenimi ve öğrenmenin ve eğitimin gelişmesi için etkin stratejileri aramaktadırlar. Araştırmacılar öğrenimi ve öğretimin tasarlanması, uygun teknolojilerin kullanılması, eğitim performansları geliştirilmesini, öğrencilerin bu teknikleri daha zengin ve daha etkin kullanmalarını sağlayacak yollar üzerinde odaklanmaktadır (Tu Hsiung, 2004).

Öğrenimi ortamda ekip çalışması ile öğrenmede öğrenciler arasında birbirleri ile internet aracılığı ile iletişim kurarlar. İbirliliği ekiplerinde öğrenmede ise öğrenciler, öğrenmeleri için küçük gruplara ayrılırlar ve kendi grup üyeleri ile iletişim aracılığı ile çalışırlar. Öğrenimi eğitimin gerektirdiği yenilikçi bir öğretimciyi etkiler. Felder (1995) ise bir öğrenciye öğretilen öğrenimi ekip uygulamalarında ilk defa bu tür kursa gelen öğrencilerden yana bakışlar ve kısıtlı koymalar yapılmaktadır. Bu kısıtlı koymaların temel nedeni öğrencilerin kendi öğretmenlerine ihtiyaç duydukları her şeyi soramamalarıdır. Felder ve Brent (2001), akademik kurumlarda öğrencilerin mutlu edilmediğini fakat bundan ziyade öğrenciler gerekirse sorunlarının çözümü için hazırladıkları sınıfları kullanmaktadır. Öğrenimi ibirliliği ekiplerinde öğrenme ve ibirliliğe dayalı öğrenme öğrencilere ekip çalışmasının yararlı ve ekip oyuncusu olarak gerekirse dinamiklerinde nasıl girip yapacaklarını göstermektedir. Olgun ve arkadaşları (2000), ekip çalışması ile öğrenme faktörünün uygulanması ile başarıya ulaşılacağı sınıfları kullanmaktadır. 1) Ekip tanımlamaları 2) Yönetim toplantılarının eş zamanlı olarak kurulmasıdır. Ekip içindeki öğrencilere görevlerin paylaştırılması ibirliliği sınıfını öğrenimi ortamda başarıyla kullanmaları için önemlidir. Ekip çalışmasının faydaları Nelerdir? Öğreniminde bilgi ekonomisi ibirliliği kavramı üzerine inceleme yapılmaktadır. Bilgiyi küresel pazarda rekabet için bir araç veya hizmete dönüştürme becerisini kazandıran firmalar, bilgi paylaşımı ve ibirliliğe, bilgi edinme sınıfını kısıtlı bir araç olarak bakıyorlar (<http://www.teknoport.com.tr>, 2006). Ekipler, kendisini meydana getiren bireylerin toplamından ayrı ve fazla bir iş yapabilir (A-zyon, 1969). Araştırmacılar, ibirliliği ekiplerinde öğrenmede öğrencilerin katılımının fazla olduğunu, böylece öğrenme oranları ve üniversite ortamında daha üst düzeyde başarı getirdiği bulgularını elde etmişlerdir (Roberts, 2004; Panitz, 1996; Felder ve Brent, 1994; Milis, 1996; Johnson ve Johnson, 2001; Felder ve Brent, 1994). Roberts (2004) ise bir ekip ile öğrenme sınıfının öğrencilerin bireysel saygınlığını arttırdığına ve sınıfı kaygınlığına dönüştürdüğüne inanmaktadır. Hiltz (1999) kurslarının potansiyel negatif etkilerinden birisinin sınıfın sosyal ilişkileri olduğunu bununda bir şekilde ibirliliğin dayalı öğrenme stratejileri internet tabanlı kursların daha etkin hale gelmesine ihtiyaç duyulduğundan bahsetmektedir. Öğrenimi ibirliliğe dayalı öğrenme tekniklerinin uzaktan eğitim öğrencileri için bir öğretim aracı olarak yanlarında sınırlılıkları da bulunmaktadır. Ama hangisinin daha fazla olduğu tahmin edilmemektedir (Aktaran: Roberts, 2004). Öğrenciler kendi ekiplerinde ve ekip faaliyetlerini internet ortamında yardımcı olması için iki farklı yöntem uygulamaktadırlar. 1) Bilgi elde edilmesinin tanımlanması ve sorunun çözümü için kaynakların kullanılması: Her bir ekip sorun çözümü için başlatıldığında ekip üyelerinin sorun çözümü için kullanılması için öğretimci bilgi ve kaynaklara ihtiyaç duymaktadır. Hangi bilgilerin ve kaynakların kullanılacağı ekip tarafından tanımlanmalıdır (Bridges, 1992; Sharen & Sharen, 1994). Bu karmaşık sorun çözümü deneyimi bunları için ayrı: 1) Öğretimci kaynakların değerlendirilmesi Bu kaynaklardan hangi bilgilerin ilgili olduğunun tanımlanması ve karar verilmesi 2) Daha sonraki çalışmalarında bunların hangilerini kullanılacağına karar verilmesi 2) Proje ve sorun çözümü etkinliklerinde bireysel ve ekip zamanlarının tanımlanması ve hesaplanması (Barrows 1996, Bridges 1992, Soverly & Duffy 1995) : Her bir ekibe görevlerin tamamlanması için kendi zamanlarını nasıl en iyi şekilde kullanacaklarını belirlemeleri konusunda izin verilmelidir. Bunun yanında hem kişisel hem de ortak katkılara ne ölçüde ihtiyaçları olduğunu hesaplamaya da ihtiyaçları vardır. Bu ihtiyaçların ortaya çıkması için ekipteki her bir birey düzenli olarak rapor yayınlamalıdır. Bu raporlarda ekip üyesinin ne kadar katkı sağladığı, diğerlerinin ekibe ne kadar katkı sağladığı ve proje sınıfının nasıl gittiği değerlendirilmelidir. Her bir ekip üyesi öğretime değerlendirilmesi, tepki ve sorunları azaltması için çalışmalarına bakması için izin verilmelidir (Aktaran: Nelson, 1999).