

## e-Öğrenmede Ekip Çalışmalarının Faydaları

Öğrenimi ve öğrenmeyi bu alanlarda destekleyenler öğrenimi ve öğrenmenin ve eğitimin gelişmesi için etkin stratejileri aramaktadırlar. Araştırmacılar öğrenimi ve öğretimin tasarlanması, uygun teknolojilerin kullanılması, eğitim performansları geliştirilmesini, öğrencilerin bu teknikleri daha zengin ve daha etkin kullanmalarını sağlayacak yollar üzerinde odaklanmaktadırlar (Tu Hsiung, 2004).

Öğrenimi ortamda ekip çalışması ile öğrenmede öğrenciler arasında birbirleri ile iletişim kurularak iletilen kurallar. İbirliliği ekiplerinde öğrenmede ise öğrenciler, öğrenmeleri için küçük gruplara ayrılırlar ve kendi grup üyeleri ile iletişim kurarak öğrenirler. Öğrenimi eğitimin gerektirdiği yenilikçi bir yaklaşım eğitimciyi etkilemektedir. Felder (1995) ise bir öğrenciye öğrenimi ekip uygulamalarında ilk defa bu tür kursa gelen öğrencilerden yana bakışlar ve kısıtlı koymalar yapılmaktadır. Bu kısıtlı koymaların temel nedeni öğrencilerin kendi öğretmenlerine ihtiyaç duydukları her şeyi soramamalarından kaynaklanmaktadır. Felder ve Brent (2001), akademik kurumlarda öğrencilerin mutlu edilmediğini fakat bundan ziyade öğrenciler genellikle öğrenmede öğrencilere ekip çalışmasının yararlı ve ekip oyuncusu olarak görev yapmaları için dinamiklerinde nasıl giriş yapacaklarını göstermektedir. Olgun ve arkadaşları (2000), ekip çalışması ile öğrenmede ekip çalışması ile uygulanması ile başarıya ulaşmayı göstermektedir. 1) Ekip tanımlamaları 2) Yönetim toplantılarının eş zamanlı olarak kurulmasıdır. Ekip içindeki öğrencilere görevlerin paylaşılması ibirliliği sağlamak için öğrenimi ortamda başarıyla çalışmaları için önemlidir. Ekip çalışmasının faydaları Nelerdir? Çalışmada bilgi ekonomisi ibirliliği kavramı üzerinde inceleme yapılmıştır. Bilgiyi küresel pazarda rekabet için bir araç olarak veya hizmete dönüştürme becerisini kazandıran firmalar, bilgi paylaşımı ve ibirliliğe, bilgi edinme sürecini kapsayan bir araç olarak bakıyorlar (<http://www.teknoport.com.tr>, 2006). Ekipler, kendisini meydana getiren bireylerin toplamından ayrı ve fazla bir iş yapabilir (A-zyon, 1969). Araştırmacılar, ibirliliği ekiplerinde öğrenmede öğrencilerin katılımının fazla olduğunu, bu şekilde öğrenme oranları ve üniversite ortamında daha fazla düzeyde başarı getirdiği bulgularını elde etmişlerdir (Roberts, 2004; Panitz, 1996; Felder ve Brent, 1994; Milis, 1996; Johnson ve Johnson, 2001; Felder ve Brent, 1994). Roberts (2004) ise bir ekip ile öğrenmede öğrencilerin bireysel saygınlığını arttırdığına ve sınıfı kaygınlığına dönüştürdüğüne inanmaktadır. Hiltz (1999) kursların potansiyel negatif etkilerinden birisinin sosyal etkiler olduğunu bu konuda ilginç bir şekilde ibirliliğin dayalı öğrenme stratejileri internet tabanlı kursların daha etkin hale gelmesine ihtiyaç duyulduğundan bahsetmektedir. Öğrenimi ibirliliğe dayalı öğrenme tekniklerinin uzaktan eğitim öğrencileri için bir yaklaşım olarak değerlendirilmeye başlanmasında ekip üyelerinin sorunları üzerinde kullanılması için çok önemli bilgi ve kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Hangi bilgilerin ve kaynakların kullanılacağı ekip tarafından tanımlanmalıdır (Bridges, 1992; Sharen & Sharen, 1994). Bu karmaşık sorunlar zamanla deneyimi olanlar için ayrı ayrı çözümlenmelidir. Bu kaynaklardan hangi bilgilerin ilgili olduğunun tanımlanması ve karar verilmesi daha sonraki çalışmalarında bunların hangilerini kullanılacağına karar verilmesi için önemlidir. 2) Proje ve sorunları için etkinliklerinde bireysel ve ekip zamanlarının tanımlanması ve hesaplanması (Barrows 1996, Bridges 1992, Soverly & Duffy 1995) : Her bir ekibe görevlerin tamamlanması için kendi zamanlarını nasıl en iyi şekilde kullanacaklarını belirlemeleri konusunda izin verilmelidir. Bunun yanında hem kişisel hem de ortak katkılara ne kadar ihtiyaçları olduğunu hesaplamaya da ihtiyaçları vardır. Bu ihtiyaçların ortaya çıkması için ekipteki her bir birey için rapor yayınlamalıdır. Bu raporlarda ekip üyesinin ne kadar katkı sağladığı, diğerlerinin ekibe ne kadar katkı sağladığı ve proje sürecinin nasıl gittiği değerlendirilmelidir. Her bir ekip üyesi öğretmene değerlendirilmesi, tepki ve sorunları azaltması için çalışmalarına bakması için izin verilmelidir (Aktaran: Nelson, 1999).