

# Sanal Sýnýf Teknolojilerinin Avrupa da Yapayan Türklerin Anadilde Eđitimlerinde Kullanýlma

Avrupaâ€™da yapayan TÁ¼rklerin anadillerinde yÁ¼ksek Á¶đretim ihtiyaÅšlarýnýn karþýlamalarý iÁšin Á¼lkemizdeki eđitim/Á¼ kurumlarýnýn aÁštyklarý programlardan uzaktan eđitim teknolojileri aracylýđy ile yararlanmalarý mÁ¼mkÁ¼n olacaktýr. Á¼-zel ve 4. kupak TÁ¼rkler yapadyklarý Á¼lkede anadil sorunlarýný maddi ya da siyasi nedenlerden dolayý Áš¶zÁ¼mlememektedirler. Vatandaþlarýmýz Á¼lkemizdeki eđitim kurumlarýnýn ÁševrimiÁšisi sanal sýnýflardan aÁšmýp old kurslardan anadillerinde eđitim alabilmeleri mÁ¼mkÁ¼n olacaktýr. Sanal sýnýf teknolojileriyle eþ zamanlý iletiþim kurulmaktadýr. TÁ¼rkiyeâ€™den bir eđitim kurumunun programýna kayýtlý Á¶đrenen gÁ¶rÁ¼ntÁ¼lÁ¼, sesli ve yazýlý olarak Avrupaâ€™da y TÁ¼rkler ya da Á¼lkemizdeki Á¶đrenenler ile ayný eđitim ortamýnda ana dillerinde eđitim gÁ¶rebilirler.

Á¼ Kaynak: II nd International Congress of European Turks (ICET2009)

Hazýrlayan:Á¼ Salih GÁœMÁœ\*, Mehmet Emin MUTLU\*\*Anadolu Áœniversitesi AÁšyKÁ¶đretim FakÁ¼ltesi Bilgisayar Destekli Birimi

Bu araþtırmada Avrupaâ€™da yapayan TÁ¼rklerin anadillerinde eđitim sorunlarına deđinilmiþtir. Á¶zÁ¼m Á¶nerisi olarak Á¼lkemizdeki eđitim ve Á¶đretim kurumlarýndan anadillerinde eþ zamanlý ÁševrimiÁšisi sanal sýnýf teknolojilerinin Ášepitleri ve kullaným avantajlarýndan bahsedilmektedir. Á¼-rnek olarak Anadolu Áœniversitesinin Avrupaâ€™da Yapayan TÁ¼rklerin yararlanabileceđi sanal sýnýflarla verilen eþ zamanlý derslerinden bahsedilmiþtir.Á¼ Eđitim kurumlarý tarafýndan kullanýlabilecek sanal sýnýf yazýlýmlarýndan ve Á¶zelliklerin bahsedilmektedir. GiriþAvrupa Á¼lkeleri, sanayilerinin gerektirdiđi ipÁšileri Akdeniz Á¼lkelerinden karþýlamýplardýr. Á¼-zellikle Ýtalya, Ýspanya, Portekiz, Yugoslavya ve TÁ¼rkiye bu Á¼lkeler arasýndadýr.Á¼ (Tez 2000) Avrupaâ€™da 4 kupak TÁ¼rk varlýđy bulunmaktadýr. 1. ve 2. Kupak TÁ¼rkiyeâ€™den gÁ¶rÁ¼ş ederek Avrupa Áœelkelerini yerlebmiþlerdir. 3. ve 4. Kupak Avrupaâ€™da dođmuþtur. Avrupaly bazý hÁ¼kÁ¼met ve yerel yÁ¶netimlerin TÁ¼rkÁše dil eđitimi ekonomiyi ve siyasal gerekÁšelerle TÁ¼rkÁše derslerini temel eđitim programlarýndan Ášykarmasý, medyada TÁ¼rkÁše yayýnlarýn kýsýtlanmasý 2., 3. ve 4. kupađýn TÁ¼rk kimliđini ve anadile ilgisini tepkisel olarak kÁ¶rÁ¼klemektedir. Bu durum uzaktan Á¶đretim sistemiyle anadil eđitimi iÁšin bir potansiyel oluþturmaktadýr. (Barkan, 2007) 2006 yýly M.E.B. verilerine gÁ¶re Avrupa Á¼lkesinde yapayan yurttaþ sayýlarý ve yÁ¼ksek Á¶đretimdeki Á¶đrenci sayýlarý Tablo 1.â€™de listelenmektedir. Á¼ Vatandaþ SayýsýYÁ¼ksek Á¼-đretimdeki Á¼-đrenci SayýsýDanimarka 54.859420Almanya 1.877.66123.640BelÁšika 41.336136Hollanda 351.6486.557Fransa 387.8332.199Toplam2.713.33732.952Kaynak:

<http://digm.meb.gov.tr/yurtdisigorev/RehberKitap.pdf> 2006 yýlyna gÁ¶re Á¶rnek olarak 5 Á¼lkede yapayan T.C. kÁ¶kenli vatandaþýmýzýn sayýsý 3 milyon civarýndadýr. Bu sayýya gÁ¶re yÁ¼ksek Á¶đretimdeki Á¶đrenci sayýlarý Ášok dÁ¼pÁ¼k kaln TÁ¼rkiye Cumhuriyeti, Avrupa TÁ¼rklerin anadil gereksinimlerini karþýlamak Á¼zere Avrupa TÁ¼rkÁše ve TÁ¼rk KÁ¼lÁ¼rÁ¼ Dersleri Á¶đretmenleri gÁ¶nderilmektedir. Bu Á¶đretmenler, bulduklary Á¼lkenin Á¶zgÁ¼n kobullarýnda okullar ya da derneklerde, ders iÁšisi ya da ders dýpy saatlerde TÁ¼rkÁše dersler vermektelerdir. Ancak TÁ¼rkÁše derslerin verilmesinde Ášepitli sorunlar yabanmaktadýr. (Yaylacý, 2008) Anadil, bireylerin evrene bakýp aÁšýsýný belirlediđi gibi onlarýn dÁ¼pÁ¼nce Áševrelerinin de hem oluþturucusu hem de deđipkenidir. Bireyleri birbirine bađlayan, bir toplumu geliþigÁ¼zel bir insan yýđýný olmaktan Ášýkarýp uluslaþtıran en Á¶nemli etkenlerden biridir.(Á¼takýr, 1992) Araþtırmalarda Avrupaâ€™da yapayan TÁ¼rklerde kendi dillerini de bulduklarýnýn Á¼lkenin dilini de mÁ¼kemmale Á¶đrenemediklerinden dolayý yÁ¼ksek Á¶đrenimlerini yapmayarak bunun yerine meslek hayatýna geÁštikleri gÁ¶rÁ¼lmektedir.ProblemAvrupaâ€™da yapayan TÁ¼rk Á¶đrencilerin bulduklary Á¼lkede anadillerini Ášok geliþtirmektedir ayný zamanda bulduklary Á¼lkede yÁ¼ksek Á¶đrenim bÁ¼yÁ¼k Ášodunluđu devam edememektedir.Á¼ AmaÁšBu araþtırmada amaÁš Avrupaâ€™da yapayan TÁ¼rklerin, TÁ¼rkiye eđitim kurumlarýndan anadillerinde eþ zamanlý eđitim almalarýný sađlayabilecek sanal sýnýf modellerini araþtırmaktýr.YÁ¶ntem Ášalıpmada nitel araþtırma tekniklerinden âœœEylem Araþtırması Deseniâœ kullanýlmýþtır. Eylem araþtırması araþtırmacı iÁšerisinde olduđu, dođrudan kendisinin veya bir araþtırmacı ile birlikte sÁ¼rece iliþkin sistematik veri toplamayý ve analiz etme iÁšeren bir yaklaþımdýr (Yýldýrym & Þimpek, 2005).Á¼ Sanal sýnýf teknolojileri taranmýþtır.Sýnýrlýlýklar 5 Avrupa Á¼lkesindek Almanya, BelÁšika, Hollanda ve Fransa) TÁ¼rk vatandaþlarýmýz ve yÁ¼ksek Á¶đretimdeki Á¶đrenci sayýlarý incelenmiþtir. Á¼ Sýnýf Teknolojilerinin uzaktan eđitimdeki yeri ve kullaným alanlarýYapýlan araþtırmalar insanların gÁ¶rdÁ¼klerinin % 30â€™un ipittiklerinin % 20 sini, hem gÁ¶rÁ¼p, hem de ipittiklerininÁ¼ % 50â€™sini, bizzat sÁ¶ylediklerininÁ¼ %70â€™ini, bizzat yaptýklar 90â€™nýn hatýrladýklarýný gÁ¶stermektedir. (Uyar,1997) Sanal sýnýf kurslarýný kullanarak Á¶đretmen Á¶đrencileri ihtiyaÅš d beklide motive edebilir, gÁ¶rÁ¼ntÁ¼lÁ¼, sesli ve metin tabanlı Á¶đrenenler ile toplantý yapma imkanýna sahip olmaktadır.

Etkileþim araÅšlarý ile sorulara hýzlyca cevap verebilmektedir. Kursta bÁ¼tÁ¼n olaylar ile ilgili kapsamlý mÁ¼fredat programýn aktiviteleri ve kurs ile ilgili okunacak materyalleri yayýnlayabilmektedir. Web sayfasýna, formlara, listelere, yÁ¶nergelere, talimatlara, tartýpma forumlarýna, derecelendirme kriterlerine ve diđer ihtiyaÅš duyulan kaynaklara bađlantý verebilir. Á¼-retici katýlymcýlarla direk, kurstaki program Á¼zerinden ve toplu aktiviteleri yÁ¶neterek iletiþim kurabilir.(GÁ¼mÁ¼p, 2008) DÁ¼nya da en Ášok kullanýlan sanal sýnýf yazýlýmlary; Adobe Connect - Breeze (yeni adý Brio), Centra, ECP Connect, Microsoft Live Meeting, WebEx olarak listelenebilir. Bunlar dýpynda bazý Á¶đretim yÁ¶netim sistemleri iÁšinde sanal sýnýf yer arayÁ¼zleri bulunmaktadýr. Bunlardan bazýlarý; Blackboard LMS, .LRN, Desire2Learn ve eCollege yazýlýmlary listelenebilir (Horton, 2006).Á¼ Á¼ Anadolu Áœniversitesi Á¼-rneđiAnadolu Áœniversitesi Batý Avrupa âœ~da yapayan TÁ¼rklerin yararlanacađý program sunmaktadýr. Batý Avrupa YÁ¼ksekÁ¶đretim Programlarý, Batý Avrupa e-Sertifika Programlarý ve TÁ¼rkÁše Sertifika Programýdýr. Bu programlardan bazýlarýnda eþ zamanlý sanal sýnýflar bulunmaktadýr.Anadolu Áœniversitesi TÁ¼rkÁše Sertifika Programlarýnýn amacy anadilinde kendisini yetersiz hissededen Avrupaly TÁ¼rkler ve TÁ¼rkÁše Á¶đrenmek isteyen yabancýlard Diplomaya yÁ¶nelik uzaktan eđitim programlarýna kayýtlý Á¶đrencilere yardýmcý ders malzemesi olarak internet Á¼zerinden sunduđu e-Á¶đrenme iÁšeriđini, sertifika programlarýnda temel ders malzemesi biÁšimine dÁ¶nÁ¼ptÁ¼rerek sunmaktadýr. Uygulamasý sÁ¼ren yeni nesil ders yazýlýmlary, uzaktan dil Á¶đretiminde en Á¶nemli bileþenlerden olan ses, video, eþzamanlý danýpmanlyk gibi Á¶đrenme ortamlarýný barýndýrabilmektedir. (Mutlu, 2008) TÁ¼rkÁše Sertifika Programýnda yer alan 3 dÁ¼z program iÁšin 10 sanal sýnýftan hizmet sunulmaktadýr. Batý Avrupa hizmetlerinde, AÁšyKÁ¶đretim FakÁ¼ltesinde Dýp Ticaret, Turizm ve Otelcilik, Halkla Yliþkiler ve Bilgi YÁ¶netimi Á¼-nlisans Programlarý yer alýr. Lisans dÁ¼zeyinde Yþletme ve Ýktisat

